

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КРАСНОСЛОБОДСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

МБУ ДО «Дом детского  
творчества»



И.А.Старикова

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Anglo club»**

Направленность: социально-гуманитарной

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель:  
Нуждина Галина Павловна

Краснослободск, 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка программы.....	3
Цели и задачи программы.....	8
Учебный план программы.....	9
Календарно-тематическое планирование программы.....	10
Содержание программы.....	15
Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы.....	21
Оценочные материалы программы.....	23
Оценочные тесты .....	27
Формы, методы, приемы и педагогические технологии.....	43
Условия реализации программы.....	45
Список используемой литературы .....	54

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативные основания** для создания дополнительной

о общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

-СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

-Постановление администрации Краснослободского муниципального района от 21.03.2019г. №105 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Краснослободском муниципальном районе Республики Мордовия»;

-Приказ МКУ «Управление образованием» от 21.04.2019 г. №196 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей»,

- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества» Утвержден Постановлением Администрации Краснослободского муниципального района Республики Мордовия от 16.03.2022 г. № 105;

- Приказ МБУ ДО «Дом детского творчества» от 11.04.2019г. № 29 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в МБУ ДО «Дом детского творчества» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия»;

- Локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества».

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Anglo club», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с

их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Anglo club» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

В программе «Anglo club» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными

возможностями здоровья.

В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

### **Возраст детей, участников программы и их психологические особенности**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Anglo club» ориентирована на работу с детьми 7-12 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям.

Минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе 10-15 человек.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

### **Объём и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы – 144 часа.

В процессе реализации программы используются различные *формы занятий*:

- практическое занятие,
- презентация,
- тематическое занятие,
- беседа,
- игра,
- дискуссия,
- выполнение самостоятельной работы.

### *Методы обучения*

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ, наблюдение);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов).

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – формирование элементарных коммуникативных умений в основных видах деятельности на английском языке, с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социо -культурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### **Развивающие:**

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Раздел «Экология»	4	4	8
2.	Раздел «Семья»	4	4	8
3.	Раздел «Работа твоей мечты»	16	16	32
4.	Раздел «Цивилизация и прогресс»	8	8	16
5.	Раздел «Современные технологии»	18	18	36
6.	Раздел «Слава»	12	12	24
7.	Раздел «Лондон»	10	10	20
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ANGLO CLUB»

№ занятия	Форма проведения занятия	Раздел	Тема	Кол-во часов			Формы / способы контроля
				всего	теория	практика	
1	4	5	6	7	8	9	10
1	Беседа	Экология	Защита окружающей среды	2	1	1	промежуточный контроль
2	Комбинированное	Экология	Что можно сделать, чтобы спасти Землю	2	1	1	промежуточный контроль
3	Комбинированное	Экология	Переработка промышленных и бытовых отходов	2	1	1	промежуточный контроль
4	Комбинированное	Экология	Условные предложения.	2	1	1	промежуточный контроль
5	Комбинированное	Семья	Проблемы молодёжи и способы их решения	4	2	2	промежуточный контроль
6	Комбинированное	Семья	Взаимоотношения в семье	4	2	2	промежуточный контроль

7	Комбинированное	Работа твоей мечты	Профессия моей мечты	4	2	2	итоговый контроль
8	Комбинированное	Работа твоей мечты	Влияние семьи на выбор профессии	4	2	2	промежуточный контроль
9	Комбинированное	Работа твоей мечты	Призвание и карьера	4	2	2	промежуточный контроль
10	Комбинированное	Работа твоей мечты	Образование	4	2	2	промежуточный контроль
11	Комбинированное	Работа твоей мечты	Грамматический практикум	4	2	2	итоговый контроль
12	Комбинированное	Работа твоей мечты	Путь к высшему образованию	4	2	2	промежуточный контроль
13	Комбинированное	Работа	Профессиональное	4	2	2	промежуточный

		твоей мечты	образование в США				контроль
14	Комбинированное	Работа твоей мечты	Разные типы образования	4	2	2	промежуточный контроль
15	Комбинированное	Цивилизац ия и прогресс	Научные сенсации	4	2	2	промежуточный контроль
16	Комбинированное	Цивилизац ия и прогресс	Прогресс и развитие	4	2	2	промежуточный контроль
17	Комбинированное	Цивилизац ия и прогресс	Изобретения	4	2	2	промежуточный контроль
18	Комбинированное	Цивилизац ия и прогресс	Предлоги	4	2	2	промежуточный контроль
19	Комбинированное	Современн ые	Современные технологии	4	2	2	промежуточный контроль

		технологии					
20	Комбинированное	Современные технологии	Современные виды связи	4	2	2	промежуточный контроль
21	Комбинированное	Современные технологии	Будущее простое время	4	2	2	промежуточный контроль
22	Комбинированное	Современные технологии	Союзы на будущее: грядущие технологии	4	2	2	итоговый контроль
23	Комбинированное	Современные технологии	Грамматический практикум	4	2	2	промежуточный контроль
24	Комбинированное	Современные технологии	Интернет в жизни общества	4	2	2	промежуточный контроль
25	Комбинированное	Современные технологии	Современные технологии и окружающая среда	4	2	2	промежуточный контроль

26	Комбинированное	Современные технологии	Словообразование	4	2	2	промежуточный контроль
27	Комбинированное	Современные технологии	Повторение временных форм глагола	4	2	2	промежуточный контроль
28	Комбинированное	Слава	Кино	4	2	2	промежуточный контроль
29	Комбинированное	Слава	Интернет- знаменитости	4	2	2	промежуточный контроль
30	Комбинированное	Слава	Музыка	4	2	2	промежуточный контроль
31	Комбинированное	Слава	Биографии знаменитых людей	4	2	2	промежуточный контроль
32	Комбинированное	Слава	Косвенная речь	4	2	2	промежуточный контроль
33	Комбинированное	Слава	Страдательный залог	4	2	2	итоговый контроль
34	Комбинированное	Лондон	Из истории Лондона.	4	2	2	промежуточный контроль

35	Комбинированное	Лондон	Лондон.	4	2	2	промежуточный контроль
36	Комбинированное	Лондон	Виды транспорта. Лондонское метро.	4	2	2	промежуточный контроль
37	Комбинированное	Лондон	Знаменитые Лондонцы.	4	2	2	промежуточный контроль
38	Комбинированное	Лондон	Экскурсия по Лондону	4	2	2	итоговый контроль



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел «Экология»

#### **Тема 1. Защита окружающей среды.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Защита окружающей среды»

*Практика:* Степени сравнения прилагательных.

#### **Тема 2. Что можно сделать, чтобы спасти Землю.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Защита окружающей среды»

*Практика:* глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

#### **Тема 3. Переработка промышленных и бытовых отходов.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Защита окружающей среды»

*Практика:* конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

#### **Тема 4. Условные предложения.**

*Теория:* Грамматический материал по теме: «Условные предложения»

*Практика:* Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Письмо.

### Раздел «Семья»

#### **Тема 5. Проблемы молодёжи и способы их решения.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Семья»

*Практика:* притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

#### **Тема 6. Взаимоотношения в семье.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Семья»

*Практика:* притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

### Раздел «Работа твоей мечты»

#### **Тема 7. Профессия моей мечты**

*Теория:* слова и выражения по теме «Профессия»

*Практика:* простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Составление диалогов по теме. Чтение.

### **Тема 8. Влияние семьи на выбор профессии**

*Теория:* слова и выражения по теме «Профессия»

*Практика:* продолженное настоящее время. Составление диалогов по теме. Аудирование.

### **Тема 9. Призвание и карьера**

*Теория:* слова и выражения по теме «Профессия»

*Практика:* простое и продолженное настоящее время. Составление диалогов по теме. Письмо.

### **Тема 10. Образование**

*Теория:* слова и выражения по теме «Образование»

*Практика:* настоящее завершённое время. Составление диалогов по теме. Аудирование.

### **Тема 11. Грамматический практикум**

*Теория:* Грамматический материал по теме: «Страдательный залог»

*Практика:* чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту.

### **Тема 12. Путь к высшему образованию**

*Теория:* слова и выражения по теме «Образование»

*Практика:* будущее время *be going to*, инфинитив цели, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов.

### **Тема 13. Профессиональное образование в США**

*Теория:* слова и выражения по теме «Образование»

*Практика:* чтение тематической литературы.

### **Тема 14. Разные типы образования**

*Теория:* слова и выражения по теме «Образование»

*Практика:* простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Составление диалогов по теме. Аудирование.

### **Раздел «Цивилизация и прогресс»**

#### **Тема 15. Научные сенсации**

*Теория:* слова и выражения по теме «Цивилизация и прогресс»

*Практика:* модальные глаголы. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

#### **Тема 16. Прогресс и развитие**

*Теория:* слова и выражения по теме «Цивилизация и прогресс»

*Практика:* прилагательные + предлог. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Письмо.

#### **Тема 17. Изобретения**

*Теория:* слова и выражения по теме «Цивилизация и прогресс»

*Практика:* фразовые глаголы. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Составление диалогов.

#### **Тема 18. Предлоги**

*Теория:* грамматический материал на тему: «Предлоги направления»

*Практика:* чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование. Составление диалогов по теме.

### **Раздел «Современные технологии»**

#### **Тема 19. Современные технологии**

*Теория:* слова и выражения по теме «Современные технологии»

*Практика:* чтение тематической литературы.

#### **Тема 20. Современные виды связи**

*Теория:* слова и выражения по теме «Современные технологии»

*Практика:* чтение тематической литературы. Составление диалогов по теме.

#### **Тема 21. Будущее простое время**

*Теория:* грамматический материал на тему: «Будущее простое время»

*Практика:* чтение тематической литературы.

## **Тема 22. Прогнозы на будущее: грядущие технологии.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Современные технологии»

*Практика:* чтение тематической литературы. Составление диалогов по теме.

## **Тема 23. Грамматический практикум**

*Теория:* Грамматический материал на тему: «Прилагательные»

*Практика:* Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по теме.

## **Тема 24. Интернет в жизни общества**

*Теория:* слова и выражения по теме «Интернет»

*Практика:* чтение тематической литературы. Составление диалогов. Аудирование.

## **Тема 25. Современные технологии и окружающая среда**

*Теория:* слова и выражения по теме «Современные технологии»

*Практика:* чтение тематической литературы.

## **Тема 26. Словообразование**

*Теория:* грамматический материал на тему: «Словообразование»

*Практика:* выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по теме.

## **Тема 27. Повторение временных форм глагола**

*Теория:* грамматический материал на тему: «Повторение временных форм глагола»

*Практика:* выполнение грамматических упражнений.

## **Раздел «Слава»**

### **Тема 28. Кино**

*Теория:* слова и выражения по теме «Кино»

*Практика:* чтение тематической литературы. Составление диалогов по теме.

### **Тема 29. Интернет - знаменитости**

*Теория:* слова и выражения по теме «Интернет»

*Практика:* чтение текстов с извлечением основного содержания.

Составление диалогов по теме.

### **Тема 30. Музыка**

*Теория:* слова и выражения по теме «Музыка»

*Практика:* чтение текстов с извлечением основного содержания.

### **Тема 31. Биографии знаменитых людей**

*Теория:* слова и выражения по теме «Описание внешности»

*Практика:* составление диалогов по теме.

### **Тема 32. Косвенная речь**

*Теория:* грамматический материал на тему: «Косвенная речь»

*Практика:* выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по теме.

### **Тема 33. Страдательный залог**

*Теория:* грамматический материал на тему: «Страдательный залог»

*Практика:* выполнение грамматических упражнений.

## **Раздел «Лондон»**

### **Тема 34. Из истории Лондона.**

*Теория:* слова и выражения по теме «В городе»

*Практика:* чтение текстов с извлечением основного содержания.

### **Тема 35. Лондон.**

*Теория:* слова и выражения по теме «В городе»

*Практика:* чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование. Составление диалогов по теме.

### **Тема 36. Виды транспорта. Лондонское метро.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Транспорт»

*Практика:* чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование.

### **Тема 37. Знаменитые Лондонцы.**

*Теория:* слова и выражения по теме «Внешность и характер»

*Практика:* чтение текстов с извлечением основного содержания.

**Тема 38. Экскурсия по Лондону.**

*Теория:* слова и выражения по теме «В городе»

*Практика:* чтение текстов с извлечением основного содержания.

Составление диалогов по теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **разговорная речь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации;

**письменная речь**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления и личные письма с опорой на образец.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту МУ ДО «Дом детского творчества» и осуществляется в следующих формах: опрос, творческое задание, выставка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

### Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные

Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствует заданным условиям с первого предъявления
----------	---	---	--

### Формы проверки ожидаемых результатов:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

### Оценочные материалы

Для оценки результатов возможно использование следующих диагностик. Для оценки частичное использование заданий.

### Структура диагностирования

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из трех частей:

Часть	Проверяемые языковые навыки и речевые умения	Количество заданий	Количество баллов	% от общей оценки
-------	--	--------------------	-------------------	-------------------

1.	Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо.	6	50	50%
2.	Аудирование.	2	20	20%
3.	Разговорная речь.	3	30	30%
Итого		11	100	100%

Итоговый тест рекомендуется проводить в два этапа, на двух занятиях по 45 минут каждое. На первом занятии рекомендуется выполнить первую часть текста. На втором занятии рекомендуется выполнить вторую и третью части теста. На аудирование отводится 15 минут.

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

### Часть первая

Первая часть состоит из 6 заданий. Максимально в данной части теста можно набрать 50 баллов. В данном разделе итогового контроля проверяются различные языковые навыки и речевые умения. Многие задания имеют комплексных характер и проверяют сразу несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании ученик получает от 1 до 2 баллов. Для личного письма предлагается отдельная схема оценивания.

Задание	Проверяемые навыки и умения	Количество баллов за 1 тестовую единицу	Общий балл
№1	Умение читать транскрипцию	1	5
№2	Знание изученных слов и орфографические навыки их написания	1	5
№3	Грамматические навыки	2	14
№4	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложений.	2	10

№5	Умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию из текста.	2	10
№6	Умение дописать личное письмо.		6

### СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (максимально 2 балла)	Все пропуски содержательной части письма заполнены в точном соответствии с заданной темой.	В содержательной части письма заполнено не менее 3 пропусков в соответствии с заданной темой.	В содержательной части письма заполнено 2 и менее пропусков в соответствии с заданной темой.
Структура текста (максимально 2 балла)	Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены с соблюдением норм написания личного письма.	Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены, но есть нарушение в выборе стиля обращения.	Один или оба пропуска в начале или конце письма остались незаполненными.
Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок.

ТЕСТ 1. ТЕМА «SCHOOL»

**Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.**

**Прочитай транскрипции А-Г и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.**

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| A. [buk] _____       | 1. ruler  |
| B. [kra:fts] _____   | 2. pencil |
| C. ['teɪbl] _____    | 3. crafts |
| 4. ['pensəl] _____   | 4. table  |
| 5. [pju:pl] _____    | 5. book   |
| 6. F. ['ru:lə] _____ | pupil     |

**Задание 2. Выбери правильный ответ.**

**Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.**

1. I can`т (see/saw) him in the classroom.
2. We (do/does) sums in Math.
3. She (have/has) got a book and a pencil case in her bag.
4. There (is/are) two books on the desk.
5. We have five lessons (on/in) Monday.
6. He (was not/were not) at school yesterday.
7. My cat is (bigger/biggest) than my friend`s.

**Задание 3. Составить мини-диалоги.**

**Прочитай фразы А-Г в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. What`s your favourite subject? _____ | 1. We run, jump and play football. |
| 2. What do you do in PE? _____          | 2. Miss Smith.                     |
| 3. I`ve got an interesting book. _____  | 3. I don`t like this film.         |
| 4. Who`s your Music teacher? _____      | 4. Yes, there are.                 |

5. Are there any chairs in the classroom? \_\_\_\_5. Nature Study.
6. Let`s watch «Harry Potter and the Goblet of Fire» \_\_\_\_6. OK. Let`s read it!

**Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.**

**Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.**

Hello,

My name is Ricardo and I go to school in Turin (Italy). My friends go to school by bus, but I usually go by car. In the morning we have six lessons of 50 minutes each. We study Maths, English, Music and Italian. At 10.45 we have a break for ten minutes. School finishes at 1.25 p.m. Afternoon lessons start at 2.30 p.m. and finish at 6 p.m. On Monday and Wednesday I have a piano lesson. Then I go home. I have a break and I do my homework. I watch TV and have dinner with my family. I go to bed at 10.00

Bye,

Ricardo.

1. Where does Ricardo live?

\_\_\_\_\_

2. How does he go to school?

\_\_\_\_\_

3. What do they study at school?

\_\_\_\_\_

4. When do the afternoon lessons start?

\_\_\_\_\_

5. What does Ricardo have on Monday and Wednesday?

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Допиши письмо другу.**

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

\_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. How are you?

\_\_\_\_\_ we had an interesting PE lesson. We \_\_\_\_\_ and  
\_\_\_\_\_ in the lesson. Then two teams played \_\_\_\_\_.

Our team \_\_\_\_\_ the game. We were happy!

What lessons \_\_\_\_\_?

Write soon.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ТЕСТ 2. ТЕМА «ANIMALS»

### **Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.**

**Прочитай транскрипции А-Г и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.**

A. [maʊs] \_\_\_\_\_ 1. panda

B. [ˈmʌŋki] \_\_\_\_\_ 2. mouse

C. [ˈkɪt(ə)n] \_\_\_\_\_ 3. rabbit

4. [sneɪk] \_\_\_\_\_ 4. monkey

5. [ˈpændə] \_\_\_\_\_ 5. kitten

6. [ˈræbɪt] \_\_\_\_\_ 6. snake

### **Задание 2. Выбери правильный ответ.**

**Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.**

Elephants (lives/live) in India.

1. The cheetah is the (fastest/ most fast) animal.
2. My kitten (were/was) very small.
3. Monkeys can (climbs/climb) the trees.
4. Lions usually hunt (at/above) night.

5. Tigers (has/have) got long tails.
6. My (brothers/brother`s) dog is very funny.

**Задание 3. Составить мини-диалоги.**

**Прочитай фразы А-Е в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.**

1. Look at this little panda! \_\_\_\_ 1. In America.
2. What do tigers eat? \_\_\_\_ 2. It`s black and yellow.
3. Where do buffaloes live ? \_\_\_\_ 3. They hunt.
4. What colour is your dog? \_\_\_\_ 4. Hamster.
5. What is your favourite animal? \_\_\_\_ 5. Oh, it is so cuddly!
6. What do lions do at night? \_\_\_\_ 6. They eat meat.

**Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.**

**Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.**

Last week Mr. Smith and his son Ted went to the Zoo. They saw many animals there: tigers, lions, elephants and white bears. They saw many different birds too.

Ted watched the monkeys. They were very funny. They jumped, ran and made faces.

Ted wanted to give a banana to the monkey. But the zookeeper said: "Don't do it, please! They are not hungry now. I look after them and I know when to give them to eat and drink."

" Oh, I am sorry," said Ted. "I am never going to do it again"

Then the zookeeper invited Ted and his father to look at small tigers.

1. Who went to the Zoo?

---

2. When did they go to the Zoo?

---



3. What did they see there?

4. What did the monkeys do?

5. What did Ted want to give to the monkeys?

**Задание 5. Допиши письмо другу.**

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

\_\_\_\_\_,  
Thank you for your letter. How are you?

\_\_\_\_\_ we made a project about animals in the Nature Study. I wrote about \_\_\_\_\_. They live in \_\_\_\_\_ and eat \_\_\_\_\_. They are very \_\_\_\_\_. It was so interesting to make a project!

What projects \_\_\_\_\_?

Write soon.

\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

ТЕСТ 3. ТЕМА «IN THE CASTLE»

**Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.**

**Прочитай транскрипции А-Г и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.**

1. [leɪk] \_\_\_ 1.dragon

2. [gəʊst] \_\_\_ 2.prince

3. ['dræɡən] \_\_\_ 3.ghost

4. ['faɪəpleɪs] \_\_\_\_ 4.tower
5. ['taʊə] \_\_\_\_ 5.fireplace
6. [prɪns] \_\_\_\_ 6.lake

**Задание 2. Выбери правильный ответ.**

**Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.**

1. There are some portraits (on/behind) the wall.
2. There (are/is) a cellar under the castle.
3. The princess (look/looks) fantastic!
4. There (were/was) knights in the castle in the past.
5. I am (go/going) to visit this museum.
6. (Don`t/didn`t) go down the stairs!
7. Children (likes/like) playing on the lawn.

**Задание 3. Составить мини-диалоги.**

**Прочитай фразы A-F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.**

Is there an attic in your house? \_\_\_\_ 1. Thank you very much!

1. This is the portrait of my grandfather. \_\_\_\_ 2. Yes, there is.
2. Oh, princess, you look nice. \_\_\_\_ 3. An old fortress.
3. Who lived in castles in the past? \_\_\_\_ 4. No, I am not.
4. What was the Tower of London in the past? \_\_\_\_ 5. Princes, princesses and kings.
5. Are you in the garden? \_\_\_\_ 6. Oh, he is so brave!

**Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.**

**Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.**

## A Good Idea.

Once in a very old house there lived a very big cat and a lot of little mice. The cat Tom lived in the kitchen. The mice lived under the kitchen.

Where could the mice get food to eat? In the kitchen, of course! But there was the cat there! He could eat them! So the mice thought what to do. Then a very little mouse said: "Let's go to the kitchen when Tom is not there." "That's not a bad idea!" said Mother-mouse. "But how can we do it?" All the mice thought again. Then the oldest mouse said: "I think, I know what to do. Let's buy a TV set for Tom. He likes watching TV very much."

All mice liked the idea very much. So they bought a TV set for Tom.

1. Who lived in an old house?

---

2. What was the cat's name?

---

3. Where did the mice get food to eat?

---

4. Why couldn't they get food?

---

5. What did they buy for Tom?

---

## Задание 5. Допиши письмо другу.

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

\_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. How are you?

I have got an interesting book! It's about castles. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

lived in the castles in the past. There were \_\_\_\_\_ in the castles. There

were ghosts. They were \_\_\_\_\_.

What books \_\_\_\_\_?

Hope to hear from you soon.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

#### ТЕСТ 4. ТЕМА «MUSIC PARTY»

#### **Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.**

**Прочитай транскрипции А-Е и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.**

1. ['flaʊə] \_\_\_\_ 1. April  
2. [prɪ'ænz] \_\_\_\_ 2. present  
3. ['eɪprəl] \_\_\_\_ 3. flower  
4. [ɪnvi'teɪʃn] \_\_\_\_ 4. piano  
E. ['mju:zɪk] \_\_\_\_ 5. music  
F. ['prezənt] \_\_\_\_ 6. invitation

#### **Задание 2. Выбери правильный ответ.**

**Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.**

1. She (are/is) going to play the violin.  
2. Nikita can (help/helps) Natasha.  
3. Lena (like/likes) playing the piano and singing.  
4. My birthday is (at/in) December.  
5. Sasha! (Takes/Take) some pictures.  
6. There are (many/much) decorations for our party.  
7. January is (longer/longest) than February.

#### **Задание 3. Составить мини-диалоги.**

**Прочитай фразы А-Е в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную**

**реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.**

1. When is your birthday? \_\_\_\_ 1. A bike and CD player.
2. What would you like for your birthday? \_\_\_\_ 2. Oh, how interesting!
3. Happy birthday to you! \_\_\_\_ 3. I am going to play the guitar.
- D. What are you going to do? \_\_\_\_ 4. No, I am not.
4. Are you going to make decorations? \_\_\_\_ 5. In April.
5. We are going to have a music party at school. \_\_\_\_ 6. Oh, thank you.

**Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.**

**Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.**

Billy was four yesterday. In the morning his Mum and Dad came into his room. They kissed him and said:

• You are four today! Happy birthday to you! And here are some presents for you! And they gave him the presents: a big funny toy-monkey and a computer game. Then they gave Billy a telegram. It was from his aunt Polly. The telegram said “Happy birthday, dear Billy! Have a good time!” Billy was happy to get that telegram from his aunt. He thanked his parents and kissed them.

In the afternoon Billy had a birthday party. At three o'clock his friends came. They had presents and sweets. Billy and his friends played games, watched TV and ate cakes.

1. How old was Billy yesterday?

\_\_\_\_\_

2. What presents did Mum and Dad give him?

\_\_\_\_\_

3. Who sent the telegram for Billy?

\_\_\_\_\_

4. Was Billy happy?

\_\_\_\_\_

5. When did his friends come?

---

**Задание 5. Допиши письмо другу.**

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

---

Thank you for your letter. How are you?

\_\_\_\_\_ I had my birthday! I got \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ for presents. In the evening \_\_\_\_\_ came to my party.

We \_\_\_\_\_. We were happy!

What would you \_\_\_\_\_?

Hope to hear from you soon.

\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

### ТЕСТ 5. ТЕМА «MY HANDY ROBOT»

**Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.**

**Прочитай транскрипции А-Г и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.**

[ɪəs] \_\_\_\_ 1. brave

B. [breɪv] \_\_\_\_ 2. wise

1. ['stju:pɪd] \_\_\_\_ 3. hair

D. [heə] \_\_\_\_ 4. ears

2. [waɪz] \_\_\_\_ 5. stupid

F. [smɔ:l] \_\_\_\_ 6. small

**Задание 2. Выбери правильный ответ.**

**Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.**

1. My robot (has/have) got four legs.
2. He can (clean/cleans) the floor.
3. My robot has got two long (arm/arms).
4. There (was/were) a beautiful princess in the castle.
5. There are (any/some) pencils on the table.
6. A wise wizard (lived/live) in the forest long ago.
7. This is (the biggest/most big) robot.

**Задание 3. Составить мини-диалоги.**

**Прочитай фразы A-F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.**

1. Can your robot swim? \_\_\_\_ 1. No, he has not.
- B. Has he got a long tail? \_\_\_\_ 2. Beauty and the Beast.
2. It is so hot and sunny. \_\_\_\_ 3. They are blue.
3. Can you describe your dog? \_\_\_\_ 4. Yes, it can.
4. What is your favourite tale? \_\_\_\_ 5. Let's go for a walk.
5. What colour are your eyes? \_\_\_\_ 6. It is black and white.

**Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.**

**Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.**

**ELEPHANTS.**

Elephants are the biggest four-legged animals. They are grey and sometimes white. Elephants come from Africa and Asia.

The elephant has got a very long nose – a trunk.

Elephants eat a lot of food. They eat leaves, grass and fruit.

Elephants can swim – they are very good swimmers. Elephants love water.

When the elephant sleeps, it usually stands.

1. What colour are the elephants?

---

2. How many legs do elephants have?

---

3. What nose do elephants have?

---

4. What do elephants eat?

---

5. What can elephants do?

---

**Задание 5. Допиши письмо другу.**

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

Thank you for your letter. How are you?

\_\_\_\_\_ we were in the museum. I saw an interesting robot there. It has got  
\_\_\_\_\_ head and seven \_\_\_\_\_. It can \_\_\_\_\_ and  
\_\_\_\_\_. I'd like to have my own robot.

Do you \_\_\_\_\_?

Hope to hear from you soon.

\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

**ТЕСТ 6. ТЕМА «HEALTH AND SPORT»**

**Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.**

**Прочитай транскрипции А-Г и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и**



**впиши нужную цифру в пропуск.**

1. ['terəbl] \_\_\_\_ 1. operation  
B. [pɑ:s] \_\_\_\_ 2. goal  
2. [skɔ:] \_\_\_\_ 3. terrible  
D. [fɑt] \_\_\_\_ 4. score  
3. E. [ˌɒpə'reɪʃn] \_\_\_\_ pass  
F. [gəʊl] \_\_\_\_ 6. Fight

**Задание 2. Выбери правильный ответ.**

**Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.**

1. Player number 2 (passed/passing) the puck.
2. I (have/has) got a sore throat.
3. Last summer my friend (has/had) an operation.
4. He (is/are) the best figure skater.
5. Player number 3 didn't score (any/some) goals.
6. I have got a fever. (Call/Calls) me a doctor.
7. This is my (brothers/brother`s) football.

**Задание 3. Составить мини-диалоги.**

**Прочитай фразы A-F в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.**

1. Who came first in the race? \_\_\_\_ 1. Oh, you need some warm tea.  
B. Wendy is ill. \_\_\_\_ 2. Olga from Russia.  
2. Did you score a goal? \_\_\_\_ 3. I like basketball.  
3. I've got a sore throat. \_\_\_\_ 4. When she was only five years old.  
4. What is your favourite sport? \_\_\_\_ 5. Yes, I did.  
5. When did she start skating? \_\_\_\_ 6. Let's visit her on Sunday .

#### Задание 4. Найди ответ на вопрос в тексте.

**Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.**

##### ENGLISH MEALS

The English have four meals a day: breakfast, lunch, tea and dinner or supper. In England breakfast time is between seven and nine, lunch time is between twelve and two, tea is between four and five and dinner or supper time is between seven and ten.

English people like porridge very much. They usually eat it for breakfast. They like to eat porridge with milk.

English people don't eat much bread. They never eat bread with meat or vegetables. But sometimes they eat bread with soup.

1. How many meals do the English have?

---

2. When is tea time?

---

3. What do English people like?

---

4. How do they eat porridge?

---

5. What do English people never eat?

---

#### Задание 5. Допиши письмо другу.

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск. Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

---

Thank you for your letter. How are you?

\_\_\_\_\_ we had a football match. The Dragons \_\_\_\_\_ against

the \_\_\_\_\_. Player number 3 scored three \_\_\_\_\_. The Dragons \_\_\_\_\_ the game. They were happy!

Do you \_\_\_\_\_?

Hope to hear from you soon.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ

### TEST 1

1) A5 B3 C4 D2 E6 F1

2) 1.see 2.do 3 has 4.are 5.on 6.wasn't 7.bigger

3) A5 B1 C6 D2 E4 F3

4) 1.in Turin, in Italy 2.by car 3.Math, English, Music, Italian 4.at 2.30 p.m. 5.a piano lesson

5) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday; run/jump/skip; football/basketball; won; have you got; Best wishes; Sasha/Lena

### TEST 2

1) A2 B4 C5 D6 E1 F3

2) 1.live 2.fastest 3.was 4.climb 5.at 6.have 7.brother's

3) A5 B6 C1 D2 E4 F3

4) 1.Mr.Smith and his son Ted 2.last week 3. tigers, lions, elephants and white bears 4.jumped, ran, made faces 5.banana

5) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday; elephants/tigers; India/China; leaves/meat; strong/funny; do you do; Best wishes; Sasha/Lena

### TEST 3

1) A6 B3 C1 D5 E4 F2

2) 1.on 2.is 3.looks 4.were 5.going 6.Don't 7.like

3) A2 B6 C1 D5 E3 F4

4) 1.a big cat and little mice 2.Tom 3.in the kitchen 4.the cat could eat them 5. TV set

5) Dear John/Dear Mary; queens/princes/princesses; towers/gates; scary/frightening; do you like; Best wishes; Sasha/Lena

#### TEST 4

1) A3 B4 C1 D6 E5 F2

2) 1.is 2.help 3.likes 4.in 5.take 6.many 7.longer

3) A5 B1 C6 D3 E4 F2

4) 1.four 2.a big funny toy-monkey and a computer game 3.his aunt Polly 4. Yes, he was 5. At three o'clock

5) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday; CD player/toys/sweets; my friends/Sasha; played/ate cake; like for your birthday; Best wishes; Sasha/Lena

#### TEST 5

1) A4 B1 C5 D3 E2 F6

2) 1.has 2.clean 3.arms 4.was 5.some 6.lived 7.the biggest

3) A4 B1 C5 D6 E2 F3

4) 1.grey and sometimes white 2.four 3.long nose – trunk 4.leaves,grass, fruit 5.they can swim

6) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday; big/small; legs/arms; go/swim/cook; have robot/like robots; Best wishes; Sasha/Lena

#### TEST 6

1) A3 B5 C4 D6 E1 F2

2) 1.passed 2.have 3.had 4.is 5.any 6.call 7.brother`s

3) A2 B6 C5 D1 E3 F4

4) 1.four 2.between twelve and two 3. porridge 4.with milk 5.bread with meat or vegetables

5) Dear John/Dear Mary; Yesterday/On Monday; played; Lions/Tigers; goals; won; play football; Best wishes; Sasha/Lena

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Методы обучения:**

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово,
- наглядный метод – метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия,
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия,
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти,
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога,
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр,
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов,
- метод контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **Методы воспитания:**

Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет

учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения,

связывать слово с делом, убеждение с поведением.

**Технологии, используемые на занятиях:**

– Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

– Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

– Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

– Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

– Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактические материалы:

– образцы изделий лучших работ детей.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Предложенные в настоящей программе темы заданий следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию, применять разработанные им методики.

Применение различных методов и форм (теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по сбору материала и т.п.) должно четко укладываться в схему поэтапного ведения работы.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий.

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие учебно-методические пособия:

- наглядные методические пособия по темам,
- традиционные орнаментальные рисунки,
- фонд лучших работ учащихся по разделам и темам,
- видеоматериал,
- интернет-ресурсы,
- презентационные материалы по тематике разделов.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

– компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;

– тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

– аудиоматериалы, видеоматериалы,

– интернет- источники,

– разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка,

– разработки игр, тестовый материал.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. М.З.Биболетова. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Enjoy English-1» для учащихся начальной общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул», 2003.
3. М.З.Биболетова. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «Enjoy English-2» для учащихся начальной общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул», 2003.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя английского языка. Для 1 класса школ с углубленным изучением английского, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов.- М., Просвещение, 1998.
5. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999.
6. Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд., М., Просвещение, 1997.
7. Е.В.Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English-2». 3-4 классы. М., «Вако», 2006.

### Литература для детей:

1. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.
2. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
3. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
5. Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе, №5,2005.

Интернет источники:

1. [wordz.ru](http://wordz.ru)
2. [Advanced Learner's Blog](http://AdvancedLearnersBlog.com)
3. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)
4. [audio-class.ru](http://audio-class.ru)
5. [catchenglish.ru](http://catchenglish.ru)