


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Протокол №_1_

от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Дом детского
творчества»
Старикова И.А.
« 29 » августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Занимательная экология»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Глазкова Наталия Алексеевна

Краснослободск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка программы.....	3
Цели и задачи программы.....	10
Учебно-тематический план программы.....	11
Календарно-тематическое планирование программы.....	12
Содержание программы.....	14
Планируемые результаты освоения образовательной программы....	19
Оценочные материалы программы.....	21
Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии....	22
Условия реализации программы.....	25
Список литературы.....	26
Приложение 1. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	29
Приложение 2. Викторина «Культурные растения».....	30
Приложение 3. Викторина «Сезонные изменения в природе».....	31
Приложение 4. Викторина «Путешествие по миру».....	32
Приложение 5. Викторина «Природный калейдоскоп».....	34
Приложение 6. Викторина «Занимательная экология».....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты все чаще называют задачу по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития и реализации их потенциальных возможностей в социально ценной деятельности.

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в лично и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии с их особыми способностями. Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.

Настоящее время – это период становления экологического образовательного пространства. Это период выработки новых понятий: "экологическое сознание", "экологическое мышление", "экологическая культура", "непрерывное экологическое образование" и многих других. В этот период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения, развития, воспитания детей и молодежи.

Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является младший школьный возраст. Данному возрасту характерно умение рассуждать и давать причинные объяснения, активно развивается воображение. В игровых формах деятельности обучающиеся распределяют роли, структурируют игровое пространство. Восприятие в этом возрасте

характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Большая часть программы посвящена развитию представлений детей о роли и месте человека в природе, о человеке не только как о живом организме, но и как о творце, создателе, а также знакомству с влиянием людей на окружающую природу, в положительном и отрицательном аспектах.

Программа предназначена для формирования экологической культуры у обучающихся.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

– Устав МБУ ДО «Дом детского творчества»;

– Локальные акты МБУ ДО «Дом детского творчества»

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тенденциями и новыми веяниями современной действительности. Сегодня необходим пересмотр системы ценностных ориентаций человечества, актуализация экологического воспитания подрастающего поколения. Отсюда возрастает роль образования, которое обладает наибольшей возможностью формирования нового стиля мышления, во многом не совпадающего с современным утилитарно-потребительским отношением к окружающей среде. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое образование как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий.

Новизна. Программа существенно расширяет содержательные линии школьного предмета «Окружающий мир». В программе предусмотрена проектно-исследовательская деятельность обучающихся в виде разработки и защиты проектов, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к

активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Отличительные особенности программы. Образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей учащихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности учащихся.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Также в связи с тем, что президент РФ подписал федеральный закон № 503-ФЗ, который закрепляет отдельный сбор мусора на территории РФ, который вступил в силу с 1 января 2019 года, в данную программу включена тема по отдельному сбору мусора. Обучающиеся будут обучаться технологии сортировки мусора, при этом будет формироваться экологически грамотное поведение в целом. На данную тему выделено 8 часов (4 занятия) в год, относящихся к познавательно-исследовательскому и практическому виду деятельности.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 12 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во

взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе.

Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности.

Минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе 12–15 человек.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы 72 часа. Отдельной части программы:

Раздел 1 «Экосистема. Охрана окружающей природной среды» 40 часов в год;

Раздел 2 «Живые организмы, их отношения и взаимодействия» 32 часа в год.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются различные *формы занятий*: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме, при соблюдении различных игровых правил, подавать самый разнообразный материал, а с другой стороны, готовят ребенка к восприятию традиционных школьных форм подачи информации в системе «педагог-обучающийся». Игровые методики создают для детей младшего школьного возраста обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой и постепенно перерастает в устойчивый познавательный интерес.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умение договариваться, уступать, выслушивать другого; понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования; совместно решать проблемы; радоваться достижениям другого ребенка и т.д.), а с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для детей, опережающих своих сверстников. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого

развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Используются различные *методы*, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
2. наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом);
3. практический (выполнение работ по инструкционным картам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

4. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
5. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
6. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
7. исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

– создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных и мотивированных к обучению детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

Обучения:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- создание инновационного образовательного пространства для реализации индивидуальной образовательной деятельности;
- обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- сформировать знания о живых организмах, состояние которых зависит от состояния окружающей среды;
- сформировать представления о влиянии человека и общества на окружающую среду, об экологических проблемах современности.

Развития:

- поддержать развитие личностных качеств, творческих способностей;
- формировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде;
- формировать бережное отношение к природе, потребность изучать явления природы;
- приобщать к развитию навыков здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности, самопознания, ответственности, активности.

Воспитания:

- воспитывать чувство прекрасного, чувство гармонии человека и

природы;

- воспитание экологической культуры и развитие творческих способностей у одаренных детей;

- воспитание гуманной творческой социально-активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества;

- формировать ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Раздел 1 «Экосистема. Охрана окружающей природной среды»	16	24	40
2.	Раздел 2 «Живые организмы, их отношения и взаимодействия»	15	17	32
ИТОГО		31	41	72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Экосистема. Охрана окружающей природной среды»

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			4	Раздельный сбор мусора	Защита проектов
2.			4	Природа – окружающий мир человека	Квест «По экологической тропе»
3.			4	Правила дорожного движения	Викторина «Зелёная дорога»
4.			8	Как устроен окружающий мир человека	Создание рисунков и плакатов на экологическую тему
5.			14	Как устроен мир растений и животных	Игра «Цепи питания»
6.			4	Красная книга Республики Мордовия	Создание «Красной книги растений и животных Мордовии»
7.			2	Итоговое занятие	Защита проекта «Красная книга Мордовии»
Всего			40		

Раздел 2 «Живые организмы, их отношения и взаимодействия»

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			6	Комнатные растения и домашние животные.	Игра «Домашние животные»
2			8	Как живут растения и животные в различной среде	Игра «Среда обитания»
3			10	Как устроен человек	Игра КВН «Человек и

					природа»
4			6	Человек и природа	Акция «Чистый школьный двор»
5			2	Итоговое занятие	Создание альбома-отчёта «Книга природы»
Всего			32		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Экосистема. Охрана окружающей природной среды»

1. Раздельный сбор мусора

Теория: Актуальность проблемы отходов в России и в мире, ее масштаб. Законодательство РФ по раздельному сбору мусора. Эффективность раздельного сбора отходов. Стандарт маркировки в странах ЕС. Технологии реализации процесса утилизации отходов. Раздельный сбор отходов в школе и дома. Раздельный сбор отходов на кухне. Жизненный цикл вещей. Вторичная переработка отходов. Продукция, которую получают из переработанных отходов (пластмасса, металл, стекло, бумага). Круговорот вещей и энергии в природе. Рациональное ведение хозяйства. Повседневная практика, позволяющая каждому школьнику внести свой вклад в решение проблемы отходов.

Практика: Дидактическая игра «Собери мусор правильно». Изготовление поделок из отходов. Участие в акциях по сбору макулатуры, батареек. Участие в акциях по раздельному сбору мусора. Составление пищевых цепей. Работа над собственными проектами «Построй дом из отходов». Работа на экологической тропе. Создание макета фермы, на которой будет минимальное количество отходов.

2. Природа - окружающий мир человека

Теория: Что такое «природа»? Природа Земли. Разнообразие живой и неживой природы. Значение природы в жизни человека. Природа России.

Практика: Ведение сезонных наблюдений за жизнью растений. Изготовление творческих работ «Осень». Создание гербария из осенних листьев. Экскурсия в пришкольный двор «Видовой состав растительности школьного двора, природа родного края»

3. Правила дорожного движения

Теория: Государственная инспекция безопасности дорожного

движения (ГИБДД). Правила поведения учащихся на улице и дороге. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Остановочный путь и скорость движения. Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Сигналы, регулирующие дорожное движение. Где можно и где нельзя играть.

Практика: Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Ты – велосипедист. Поездка за город. Улица глазами водителей. Дорога и её элементы, правила поведения на ней. Создание запрещающих разрешающих знаков.

4. Как устроен окружающий человека мир

Теория: Четыре времени года. Суша и вода. Вода в природе. Осадки (град, дождь, снег, роса, иней, туман). Приметы погоды. Облака. Растения и животные. Понятие «круговорот воды». Роль растений в круговороте воды.

Погода и явления природы на Земле. Живые барометры. Погода и явления природы в России. Погода и явления природы родного края.

Практика: создаём облака (опыт). Круговорот воды (опыт). Как образуется радуга, эхо (опыты). Основные свойства воды (опыты). Загрязнение водоемов. Видео экскурсия: «Вода-источник жизни человека».

5. Как устроен мир растений и животных

Теория: Природное сообщество «лес». «Дома» лесных животных и растений. Растения и животные на Земле. Строение животных. Классификация животных, их отличительные черты. Как дышат и питаются растения и животные. «Дома» лесных животных и растений. Что и как чувствуют растения и животные. Питание животных, цепи питания. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Самые удивительные животные. Чудесные превращения бабочки. Развитие лягушки из икринки. Строение растений. Отличительные черты птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных. Признаки деревьев и кустарников. Как растения живут и развиваются. Животные России. Лес и человек. Растения и животные родного края.

Практика: Фенологические наблюдения за деревом. Паспорт дерева. Наблюдение за стаей птиц. Наблюдение за одревесневшими молодыми побегами, за перезимовкой плодов и семян. Создание рисунков и плакатов на экологическую тему «Зелёный мир». Обнаружение различных следов около своего дерева, дома, на улице, в лесу. Сочинение сказки по следам и зашифрованным в них событиям. Деятельность человека в природе. Определение животных по их следам. Нарисовать снежную историю. Растения и животные родного края. Правила поведения в лесу (создание запрещающих знаков). Создание искусственных жилищ и кормушек для птиц. Экскурсия: «Осенние явления в жизни леса. Листопад. Самые удивительные растения». «Деревья и кустарники зимой. Растения России».

6. Красная книга Республики Мордовия

Теория: Охрана леса. Причины исчезновения лесов на земле. Умение видеть красоту леса. Бережное отношение ко всем лесным жителям. Охрана животных, их «дома», местообитания. Что такое заповедники. Для чего созданы Красные книги.

Практика: Создание «Красной книги растений и животных Республики Мордовия». Правила общения с животными. Создание «Красной книги растений и животных Республики Мордовии».

7. Итоговое занятие

Защита проекта «Красная книга Республики Мордовии»

Раздел 2 «Живые организмы, их отношения и взаимодействия»

1. Комнатные растения и домашние животные

Теория: Растения в доме. Условия произрастания растений в комнате. Поля, огороды, сады, пастбища. Посуда для комнатных растений. Посуда, почва для выращивания комнатных растений. Животные в доме. Предки домашних животных. Жилища домашних животных. Растения в сельском хозяйстве. Почва. Размножение стеблевыми черенками. Дачи, сады, парки. Домашние животные и их детеныши. Питание и уход. Голоса домашних

животных. Животные в сельском хозяйстве. Профессии людей, которые ухаживают за животными. Домашние животные и человек. Польза для человека.

Практика: Полив комнатных растений, его виды. Уход за субтропическими растениями, освещение, полив. Паспортизация субтропических растений. Игра «Домашние животные»

2. Как живут растения и животные в различной среде

Теория: В морях и океанах. В реках и озерах. Водные растения и животные. Пруды, каналы, водохранилища. В лесах и на болотах. Природное сообщество «лес». «Дома» лесных животных и растений. Болото - природное сообщество. Виды болот (моховые и травяные). В тундре и степи. Водоемы. Торфяной мох – сфагнум, особенности его строения, питания, размножения, использования. Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора на обитателей рек и озер. Животные, обитающие в болотах. Приспособленность к жизни в болоте. Примеры взаимосвязей растений и животных болот.

Практика: Загрязнение водоёмов и влияние этого фактора на обитателей рек и озер. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Опыты по ознакомлению со свойствами торфяного мха. Экскурсия «Природное сообщество – водоем».

3. Как устроен человек

Теория: Облик человека. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных и человека. Строение человека. Питание человека. Растения – пища животных и человека. Развитие растений (на примере фасоли и гороха). Чувства человека. Дыхание человека. Загрязнители атмосферы: естественные и антропогенные. Чистый воздух и здоровье человека. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Рост и развитие человека. Внутренний мир человека. Бережное отношение ко всем лесным жителям. Умение видеть красоту леса. Люди России. Люди моего родного края. Значение природы в жизни человека.

Взаимосвязь состояния здоровья человека от состояния факторов

неживой природы.

Практика. Практическое занятие «Путешествие овощей по огородным грядкам». Загадки, стихи, пословицы, поговорки об овощах. Чтение научно – популярной литературы об овощах. Видео экскурсия «В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов». Практическая работа «Облик человека». Работа с карточками.

4. Человек и природа

Теория: Человек должен знать, что в природе все взаимосвязано. Природа как среда обитания. «Дом» человека. Отношения современного человека с природой. Сохранение окружающей среды. Особо охраняемые растения Московской области. Заповедники и национальные парки

Московской области. Особо охраняемые животные Республики Мордовия. Заповедники и национальные парки Республики Мордовия.

Практика: Правила «Как вести себя в гостях у природы». Уборка пришкольного участка. Факты отрицательного воздействия человека на природу города Саранска.

5. Итоговые занятия

Теория: Охрана редких видов животных и растений. Моё здоровье и окружающая среда. Обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту.

Практика: Правила безопасного поведения в природе и быту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Знать:

- компоненты живой и неживой природы,
- комнатные растения,
- способы раздельного сбора мусора,
- осознавать связь между человеком и природой,
- способы изучения природы,
- называть представителей растительного и животного мира Республики Мордовия, редкие и охраняемые растения и животные родного края, местные полезные ископаемые,
- строение и назначение органов чувств человека и животных,
- различные группы растений,
- группы животных,
- правила дорожного движения,
- технику безопасности на занятиях.

Уметь:

- владеть углубленными знаниями, умениями и навыками в естественнонаучной направленности;
- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организацией учебного процесса, самоконтроля;
- владеть универсальными учебными действиями;
- анализировать и перерабатывать полученную информацию, выделять главное;
- применять полученные знания и умения на практике;
- правильно вести себя в природе;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту

«Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «Дом детского творчества» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50 – 70% усвоения материала	От 70 – 100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100% работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная, выставляемая после занятия в шкафах-витринах кружковой комнаты работы.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса: Методы:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- эффективности.

Применяются следующие методы обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

– метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

– метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Приёмы:

– приёмы работы с текстовыми источниками информации;

– приёмы работы с иллюстративными материалами;

– игровые приёмы;

– вербальные приёмы обучения. Педагогические технологии:

– здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

– лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

– игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

– технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);

– коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

Структура занятий по программе включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей,

например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Учебное занятие делится на несколько этапов:

Подготовительный этап включает:

Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.

Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции

Основной этап включает:

Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.

Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

Итоговый этап включает:

Итоговый – анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы;

Рефлексивный – мобилизация детей на самооценку;

Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет- источники.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

1. Лупы, колбы, воронки, штативы, пробирки, спиртовки, пинцеты.
2. Гербарии и т.д.
3. Предметные картинки, плакаты, альбомы для рассматривания.
4. Природоведческая литература.
5. Модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы.
6. Дидактические игры экологического содержания.
7. Бросовые материалы разного размера и формы: стаканчики из-под йогурта, сметаны, мороженого, других продуктов питания; коробки из тортов, печенья, палочки (деревянные, пластиковые), трубочки, баночки из-под соли, воронки и т.п.
8. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
9. Диски, электронные учебники.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным: [экология на уроках; формы и методы воспитательной работы]//Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 54–57.
2. Андреевская Е.Г. Окружающий мир. Учебник–тетрадь для 1-4 классов - М.: Издательский дом Паганель, 2008. 165 с.
3. Андреевская Е.Г., Шевчук Л.И. Формирование экологической культуры школьников по разделному сбору отходов [Электронный ресурс]; Методические рекомендации. М, 2018. 74 с.
4. Андриянов А.П. Опять черемуха в цвету : Формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений//Начальная школа. – 2014. – № 5. – С.32–35.
5. Андриянов А.П. Практические аспекты экологического воспитания в начальной школе//Завуч начальной школы.–2006.–№ 6.–С.58–94.– Интегрированный подход к планированию экологического воспитания (фрагмент целевой программы "Окно в природу",1–4 кл.); Факультативный курс основ экологии и охраны природы "Экология, природа и мы"; План работы кружка "Сказки леса" (3–4 кл.); Приложения: Урок природоведения "Помоги своей реке" (урок в стихах); Занятие кружка "Флора родного края"; Внеклассное занятие "Это твоя земля".
6. Антипенкова Е. "Мир, плывающий за стеклами": [опыт проведения уроков в начальной школе в форме творческой лаборатории]//Учитель. – 2015. –№ 5. – С.44–47. – Урок экологии – урок-сопровождение (конспект)
7. Белянкова Н.М. Интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарно-эстетического циклов при изучении раннецветущих растений: [Экскурсия и уроки закрепления материала проведенной экскурсии]//Начальная школа. – 2013. –№ 4. –С.21–32.

8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.

9. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей: [сценарий праздника "Знаете ли вы животных"]//Начальная школа. –2005. –№ 6. –С.79–82.

10. Бондаренко Е. По заветным тропинкам: [факультативное занятие по экологии]//Начальная школа. –2013. –№ 24. –С.13–16.

11. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. – М.:5 за знания, 2007. – 224с.

12. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.

13. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. -2010. - № 5. - С.25-33.

14. Рудченко Л.И. "Окружающий мир». - Волгоград: Учитель, 2008.

-

143с

15. Экологическое образование младших школьников: рекомендации,

конспекты уроков, занимательные материалы/авт.-сост. Л.Д. Ласкина, [др.]. -Волгоград: Учитель, 2011. -170с.

16. Экологическое воспитание: классные часы, игры, мероприятия/ авт.-сост. И.Г. Норенко. - Волгоград: Учитель, 2013. -139с.

Для обучающихся:

1. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / – М.: Самовар, 2009. – 112 с.: ил.- (Школьная библиотека)

2. Пришвин, М. Кладовая солнца / – М.: Стрекоза, 2008. – 157 с.: ил.

3. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / – М.: Владос, 2012. – 405 с.

4. Сладков, Н.И. Лесные сказки/– М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с.: ил.(Книги– мои друзья.)

5. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2010. – 104 с. – (Развивающие сказки для детей)
6. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Вологодина, Е. В. Живая природа / Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. -Москва: РОСМЭН, 2009.
8. Корабельников, В. А. Краски природы: учебник для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1989.
9. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002.
10. Петров В.В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учащихся. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982.
11. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М. – Просвещение, 1994.
12. Сладков Н.И. В лес по загадки: Фотокнижка. – Л.: Дет. Лит., 1983.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>
2. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
3. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц <http://www.rbcu.ru>

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Занимательная экология»**

Анкета для выявления уровня сформированности экологических убеждений
(по Соломенниковой О.А.)

Ф.И. _____

1. *Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.*
Согласен не согласен
2. *Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.*
Согласен не согласен
3. *Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.*
Согласен не согласен
4. *Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугаешь животных.*
Согласен не согласен
5. *Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.*
Согласен не согласен
6. *Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.*
Согласен не согласен
7. *Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.*
Согласен не согласен
8. *Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу почве.*
Согласен не согласен
9. *Букеты лучше составлять из растений, выращенных человеком.*
Согласен не согласен
10. *Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.*
Согласен не согласен
11. *Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе.*
Согласен не согласен
12. *Птиц зимой следует подкармливать.*
Согласен не согласен
13. *На закрытых местах покров снега больше.*
Согласен не согласен
14. *Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.*
Согласен не согласен
15. *Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных.*
Согласен не согласен

Викторина «Культурные растения»

1. У какого овощного растения съедобны цветки? (**Цветная капуста**)
2. Какая ягода бывает черной, белой, красной? (**Смородина**)
3. Какое растение называют цветком Солнца? (**Подсолнечник**)
4. Второй хлеб человечества. (**Рис**)
5. Самый сладкий злак. (**Сахарный тростник**)
6. Дерево, из которого изготовлена палица Геракла. (**Олива**)
7. Из плодов какого дерева изготавливают шоколад? (**Какао**)
8. Северный шелк. (**лен**)
9. «Китайский орешек» - такое название растение получило во Франции и в Италии, а как его называем мы? (**Арахис**)
10. Царский желудь. (**грецкий орех**)
11. Назовите культурное растение, к которому относится такое выражение: «Аристократ среди злаков, сын воды и солнца, пища богов» (**Рис**)
12. Назовите самую древнюю хлебную культуру. (**Пшеница**)
13. В 17 веке в Египте её называли турецкой пшеницей. А на родине она известна под названием «маис». Как это растение называем мы? (**Кукуруза**)
14. Часто это растение называют «зелёной коровой», так как из его семян делают молоко, остоквашу, творог и сыр, а также масло, заменители какао и шоколада. Назовите это растение. (**Соя**)
15. Известный математик Древней Греции Пифагор писал, что она «представляет из себя овощ, который поддерживает бодрость духа и весёлое, спокойное настроение». О каком растении так хорошо отзывался учёный? (**Капуста**)
16. Какое растение в 18 веке называли «чёртовым яблоком»? (**Картофель**)
17. В средние века плоды этого растения ценились на вес золота. Им расплачивались вместо денег. В Европу его привезли из Индии, Явы, с Молуккских островов. Назовите это растение. (**Чёрный перец**)
18. Какое растение в Европе называлось «перуанским золотым яблоком»? (**Помидор**)
19. Напиток из плодов этого дерева называли «турецкий напиток». Назовите это дерево. (**Кофейное дерево**)
20. Это растение называют в Китае «тчай- ие». Что это за растение? (**Чай**)

Викторина «Сезонные изменения в природе»

1. Главная причина смены времён года. */Движение Земли/*
2. Какие осадки выпадают летом, а какие – зимой?
Летом идёт дождь; зимой – снег, град, крупа.
3. Почему на зиму перелётные птицы улетают на юг? */Потому что им недостаточно корма и холодно. /*
4. Что означает слово «листопад»? */Осенью деревья начинают менять окраску сбрасывать листву. Это явление называется листопад.*
5. В какое время года ночь длиннее дня? */Зимой/*
6. Какое животное впадает в длительную зимнюю спячку? */Медведь/*
7. Какие насекомые пробуждаются с первым весенним солнцем?
/Мухи, бабочки, жучки /
8. Как называется природное явление зимой, когда температура воздуха достигает 0градусов и чуть выше? */Оттепель/*
9. Что такое наст? */Ледяная корка на снегу. /*
10. В какое время года происходит листопад, птицы улетают в теплые страны, животные готовятся к зиме? */Осень/*
11. Какой день в году самый длинный? */22 июня - день летнего солнцестояния. /*
12. Что такое ледоход?
/Природное явление, когда на реках трескается и раскалывается лёд, плывут льдины. /
14. Назовите самый короткий месяц в году, он ещё славится метелями и вьюгами.
/Февраль/
15. Какая птица на своих крыльях весну приносит? */Грач/*
15. Первое движение сока весной начинается у клёна. У какого ещё дерева хорошо заметно сокодвижение? */У берёзы/*
16. Подтвердите или опровергните следующие высказывания:
 - «Звери и птицы более чувствительны к перемене погоды, чем человек»;
 - «Перед приближением суровой зимы звери и птицы делают большие запасы провизии»;
 - «Перед тёплой зимой заяц не меняет шубку».

Викторина «Путешествие по миру»

1. Назовите растение, имеющее самый крупный цветок.
(*Растение-паразит Раффлезия Арнольди.*)
2. Назовите самые высокие и долгоживущие растения в мире.
(*Секвойя - дерево Северной Америки; растут такие деревья до 4 тысяч лет, на пне такого дерева может разместиться оркестр и 16 пар танцоров.*)
3. Назовите самое длинное растение на Земле.
(*Ротанговые пальмы-лианы, у которых стебель до 300 метров в длину при толщине 3см.*)
4. Чем объяснить два разных названия одного и того же растения – «томаты» и «помидоры»?
(*Слово «томат» происходит от древнемексиканского «томате», а «помидор» от итальянского «помидоро», что означает «золотое яблоко».*)
5. Какое растение называют «дерево – роща»?
(*Дерево баньян, которое произрастает в Индии. Дерево, возраст которого 150 лет, занимает площадь до 500 квадратных метров.*)
6. Какое растение называют «царицей цветов»? Что вы о нем знаете?
(*Царицей цветов называют розу за роскошные формы, нежность, великолепные краски и превосходный аромат, который обусловлен наличием в лепестках особого эфирного масла.*)
7. А знаете ли вы самое маленькое растение?
(*Это плавающая ряска из водоемов Австралии – ее длина 0,6 мм и ширина 0,33 мм, масса отдельного экземпляра 0,00015 г.*)
8. Какое хвойное дерево является самым «северным»? Чем еще интересно это растение?
(*Лиственница сибирская выдерживает зимние морозы ниже – 70 градусов; это хвойное дерево, которое сбрасывает хвоинки на зиму.*)
9. Какое голосеменное растение называют «виноградом хвойных лесов»?
(*можжевельник; шишки можжевельника имеют вид ягод.*)
10. Дерево - чемпион Сибири по скорости роста. (Тополь)
11. Тигр, лев, волк, медведь - это хищные животные. А есть ли хищники среди растений? (Венерина мухоловка, росянка, непентес.)
12. Крупный европейский бык, который живет в равнинных, частично заболоченных или горных лесах; ест траву, листья, побеги деревьев, кору; занесен в Международную Красную книгу. (Зубр)
13. Днем спит, свернувшись калачиком в дупле или на развилке ветвей. В сумерках медленно передвигается по дереву в поисках гнезд древесных муравьев.
(*Муравьед карликовый*)

14. Самое медлительное в мире животное. С одной ветки на ветку может перебираться больше получаса. (*Ленивец*)
15. Кого называют хозяином полярного края? (Белого медведя)
16. Самое крупное животное в России? (Лось)
17. Король пустыни. (Верблюд)
18. Самое крупное животное в мире. (*Синий кит*)

Викторина «Природный калейдоскоп»

1. Что такое заповедник?
2. Что такое заказник?
3. Что называется памятником природы?
4. Назовите заповедник в Республике Мордовия.
5. Назовите памятники природы Республики Мордовия.
6. Назовите лекарственные растения нашей местности.
7. Назовите редкие и исчезающие растения нашей республики.
8. Назовите редких и исчезающих животных нашей республики.
9. Какие необходимо проводить мероприятия по охране редких и исчезающих животных и растений?
10. Что такое Красная книга? Кто был инициатором ее создания?
11. Почему ночные цветки белые?
12. Какое растение и как питается насекомыми?
13. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою?
14. Про каких животных можно сказать, что они «вылезают из кожи вон»?
15. Какие птицы не умеют летать?
16. Какая певчая птица в поисках корма может нырять и бегать под водой?
17. Почему весной скворцы и галки садятся на лошадей, коров, овец?
17. Какое распространенное древесно-кустарниковое растение нашей местности называют «снежный шар»?
19. В каких зонах растения и животные находятся под охраной?
20. Когда и где был создан первый заповедник?
21. Когда был создан первый национальный парк?

Викторина «Занимательная экология»

- В Испании это растение сначала разводили как декоративное, поскольку его ярко-оранжевые плоды считались ядовитыми. Первыми их попробовали итальянцы и назвали

«золотым яблоком». (Помидор)

- Свое греческое название этот овощ получил за зеленый цвет, в переводе на русский язык оно означает "незрелый". В России этот овощ разводят со времен Ивана Грозного. (Огурец)

- Этому овощу поставлено три памятника в Европе (во Франции - под Парижем и в городе Мон-дидье; в Германии - в городе Гарце), а знаменитый Иоганн Себастьян Бах посвятил ему некоторые свои произведения. Этот овощ любим белорусами. (Картофель)

- Какой овощ Пифагор называл королем всех пряностей? (Чеснок)

- Какой овощ любил Наполеон? (Фасоль)

- Из каких растений получают сахар? (Сахарная свёкла, сахарный тростник, сахаристые георгины)

- Как называется земляной орех (Арахис)

- Растения, из семян которых получают масло? (Конопля, подсолнечник, маслины, облепиха, соя, хлопок, рапс и т.д.)

- Какое растение сначала было ватой, а потом стало рубашкой? (хлопок)

- Из семян, какого растения научились делать молоко, сосиски, конфеты, бензин и т.д.? (Соя)

- Какая ягода самая большая? (Тыква, арбуз)

- Цветок, какого растения использовали придворные дамы французской королевы как украшение для своей прически? (Картофель)

- Растения, из которых получают ткань? (Хлопок, лен, конопля)

- Какие сельскохозяйственные культуры самые распространенные в мире? (Зерновые)

- Дерево лесов Южной Америки, из плодов которого получают масло, молоко, сахар, вино и многое другое? (Кокосовая пальма)

- Плоды, какого субтропического растения употребляют в пищу и для изготовления масла? (Маслины)

- Как называется сушеный виноград? (Изюм)

- О каком растении говорят: «Королева» пустыни - держит голову в огне, а ноги в воде? (Финиковая пальма)

- Какое растение считается главным хлебом мира? (Пшеница)

- Какое растение считается кормильцем Востока? (Рис)

- Какое растение считается основным овощем мира? (Капуста)

Какое овощное растение боится жары и ветра, холода и дождя? Это растение спасает от морской болезни, а в огне дает удушливый едкий дым? (Перец)