**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**МБУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЗОЛОТОЙ КОЛОС»**

**УТВЕРЖДАЮ: РЕКОМЕНДОВАНО**

**Директор МБУ ДО «Дом детского творчества» к утверждению методическим**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Старикова советом ВДЦ «Смена»**

**Приказ №1 от 23.03.2024 протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_2024 г.**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«****В Человеке смысла много!»**

**Целевая аудитория:** обучающиеся в возрасте 7-17 лет

 **Срок реализации программы:** 21 день

**Форма обучения**: очная

**Объем:** 160 часов

**Саранск 2024**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 2 |
| Учебный план | 22 |
| Блок 1. Учебная деятельность | 22 |
| Блок 2. Воспитательная работа | 30 |
| Ресурсное обеспечение |  40 |
| Список литературы | 41 |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**–Социально-гуманитарная

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

 Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми в культуре и творчестве.

 Разработка дополнительной образовательной программы «**В Человеке смысла много!**» объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

 Детский лагерь представляет собой организацию дополнительного образования, объединяющую в едином образовательном процессе воспитание, обучение и развитие с целью удовлетворения учебно-познавательных интересов и творческого потенциала ребенка. Современный детский лагерь предстает как системный интегратор открытого вариативного образования, как самостоятельная образовательная единица в системе образования, в полной мере обеспечивающей полноту образованности растущей личности ребенка, поскольку устроен по принципам иного уклада и другой, более свободной схемы организации дополнительного обучения.

 Образовательная среда детского лагеря, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно-образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

 Дополнительная образовательная программа «**В Человеке смысла много!**» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (далее — ФГОС).

 Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники детского лагеря, реализующих дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, родители (законные представители) обучающихся. Программа адресована следующим категориям лиц:

**обучающимся и родителям:** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного образования, деятельности лагеря по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

**педагогическим работникам:** для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

 Содержание дополнительной образовательной программы формируется с учётом: **государственного заказа:** развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

**социального заказа:** общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

**потребностей ребенка и его семьи:** развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

**Концептуальные основы**

Педагогическая система ДОЛ «Золотой Колос» создавалась и совершенствовалась в процессе реализации разрабатывающейся и непрерывно уточняющейся ее модели, привнося в нее культ ценности коллектива (А.С. Макаренко),свободного общения (А.В. Мудрик), управления воспитанием (Л.И. Новикова), коммунарства (И.П. Иванов), сотрудничества (Ш.А. Амонашвили), игры иромантики (А.В. Келейников), (С.А. Шмаков).

Современное содержание и формы работы с детьми, характерныедля образовательного пространства «**В Человеке смысла много!**», разработаны с учетом теоретико-методологического наследия совокупности ученых и практиков России и СССР, в их числе: идея авансированного доверия (А.С. Макаренко), свободного выбора (Г.Н. Филонов),непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), успеха (О.С. Газман), творчества (В. А. Караковский) и других.

Обоснование специфических особенностей реализации дополнительной образовательнойпрограммы ДОЛ «**В Человеке смысла много!**» опирается на положения о временномдетском объединении, содержащиеся в работах М.Б. Коваль, которая наряду собщими признаками временного детского коллектива формулирует егоспецифику: кратковременность существования и обязательная завершенностьразвития; специфический состав (временное объединение членов различныхпостоянных коллективов); разновозрастный состав; характерной организациейжизни (временная автономия детей от непосредственного влияния семьи, класса,товарищеских групп по месту жительства); круглосуточный контроль взрослых,сотрудничество детей и взрослых, как в рамках программы лагерной смены, таки в решении всех вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности вусловиях лагеря.

В качестве теоретических основ дополнительной образовательной программы выступаютпредставления о том, что:

● система дополнительного образования обладает значительнымвоспитательным потенциалом, реализация которого зависит отспециальной, продуманной организации образовательной среды,интеграции дополнительного и общего образования, содержания и формвзаимодействий детей и взрослых с целью создания оптимальных условийдля получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

● системообразующим фактором целостного педагогического процесса вдетском лагере являются основные направления «Стратегии развитиявоспитания» в Российской Федерации на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.).

● определяющее значение в разработке современного содержания, целей и задач дополнительной образовательной программы имеют требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным);

● целевые ориентиры дополнительной образовательной программы определены на основе личностно-ориентированного и социокультурного подходов, позволяющих:

а) акцентировать внимание на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса, реализации принципа свободы выбора в сочетании с ответственностью за результаты самостоятельно принимаемых решений;

б) формировать у обучающихся новый опыт общения и деятельности в результате погружения в иную социокультурную образовательную среду.

● эффективность краткосрочной дополнительной образовательной программы в условиях детского лагеря связана с высокой динамикой образовательного процесса, обуславливающей интенсивность накопления обучающимся разностороннего социокультурного опыта за счет комплексного характера воздействия на все сферы личности ребенка: интеллектуальную, эмоционально-чувственную, деятельностную;

● интенсивность жизнедеятельности в условиях детского лагеря позволяет прогнозировать не только отдаленные образовательные результаты, но и придать мощный импульс в построении индивидуального образовательного маршрута и личностном развитии на ближайший временной отрезок.

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы ДОЛ «**В Человеке смысла много!**» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

● воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

● формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

● ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

● развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебнопознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

● признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

● учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

● разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

 **Особенности дополнительного образовательного процесса в условиях детского лагеря** — краткосессионность пребывания обучающегося (21 день лагернойсмены) и круглосуточное пребывание в образовательной организации —«полное погружение» в образовательную среду, новое окружение из числасверстников и педагогов, специально организованная инфраструктура, новоеприродное пространство, дает возможность для обучающегося в новойсоциальной среде начать жизнь с «чистого листа».

Образовательная программа ДОЛ «Золотой Колос» объединяетматериально-технические, природные, культурные, кадровые ресурсы дополнительного образования и деятельности, осуществляемой внепедагогических подсистемах детского лагеря и направлена на достижение образовательных результатов в соответствии стребованиями ФГОС.

Характер ФГОС расширяет возможности достижения планируемых образовательных результатов за счет

● многообразия организационных моделей реализации образовательных программ;

● эффективного использования условий реализации образовательной

программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и

т.д.);

● создания системы взаимодействия участников образовательного процесса с привлечением тематических и социальных партнеров;

 Интеграция дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

● возможность формирования открытой образовательной среды;

● возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;

● избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;

● привлечение к реализации дополнительной образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.);

● создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

**Цель программы:** становление и развитие личности ребенка через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

**Задачи программы.**

***Обучающие:*** обеспечение планируемых результатов по достижению участниками программы целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности в условиях временного детского объединения за период смены;

***Развивающие:***выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Развитие у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

***Воспитательные:***создание для каждого участниками программы ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства;

Приобретение социального опыта и бытовых навыков детьми в условия временного детского коллектива.

**Целевая аудитория:** дети 7 – 17 лет

**Форма обучения:** комбинированная (фронтальная, индивидуальная и групповая)

**Форма организации деятельности обучающихся:** дискуссионная, игровая деятельность, проблемные ситуации. В соответствии с возрастными особенностями детей.

**Особенности реализации программы.**

Программа реализуется посредством формирования особого социокультурного воспитательного пространства

**Срок реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 21 день.

**Режим образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня и в соответствии с планом-сеткой программы.

7:30 – подъем вожатского состава

8:00 – детский подъём, водные процедуры

8:20 – 8:35 - зарядка

8:35 – 9:00 – Утренняя линейка

9:00 – завтрак

10:00 – 13:00 – мастер-классы/отрядные дела

13:00 – обед

13:30 – 14:00 – свободное время

14:00 - 16:00 – тихий час

16:00 – полдник

16:30 – общелагерное мероприятие/отрядное мероприятие

19:00 – ужин

20:00 – 21:30 – общелагерное мероприятие

21:30 – 21:40 – второй ужин

21:40 – 21:50 – вечерняя рефлексия

21:50 – 22:00 – вечерние процедуры / подготовка ко сну

22:00 -23:00 – отбой

**Механизм реализации программы.**

Содержание программы представлено 2 блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Блок «Учебная деятельность» включает инвариантную и вариативную части. В инвариантной части представлено 5 модулей: «Особенности личности», «Развитие креативности и инноваций», «Социальные навыки и коммуникация», «Физическая активность и здоровье», «Ценности и жизненные навыки». В вариативной части представлен один модуль: «Экология и устойчивое развитие».

Каждый модуль представляет собой законченный курс, состоящий из теоретической и практической частей. Во время теоретических занятий обучающиеся знакомятся с основами глубокого и всестороннего понимания мира, своего места в нем и значимости их действий.

 В ходе практической подготовки в форме разнообразных видов деятельности, соответствующей возрастным особенностям детей разных отрядов, обучающиеся закрепляют полученные знания, умения и навыки по заявленной тематике, а именно основы:

Философские основы: Изучение основных философских концепций, таких как человеческая природа, смысл жизни, ценности, свобода воли, нравственность и т. д.

Этические основы: Освоение базовых принципов этики и морали, обсуждение вопросов справедливости, добродетелей, эмпатии, толерантности и ответственности.

Культурные основы: Понимание культурного разнообразия и взаимодействия различных культур, изучение истории и культурного наследия различных народов и цивилизаций.

Социологические основы: Анализ социальных структур, взаимодействия в обществе, проблем социальной справедливости, социальных норм и ценностей.

Психологические основы: Изучение основ психологии личности, понимание психологических механизмов восприятия, мышления, эмоций, мотивации и поведения.

Исторические основы: Ознакомление с ключевыми событиями и периодами в истории человечества, изучение исторических фигур и их влияния на развитие общества и культуры.

Литературные основы: Чтение и анализ литературных произведений различных жанров и эпох, изучение великих произведений мировой литературы и их значения для человечества.

Искусствоведческие основы: Понимание роли искусства в жизни человека, анализ художественных произведений, изучение художественных направлений и стилей.

Экологические основы: Понимание взаимосвязи человека и природы, осознание экологических проблем и путей их решения.

*Формы образовательной деятельности:*

• Лекции: Преподаватель передает информацию и знания через устные выступления. Лекции могут включать презентации, демонстрации, обсуждения и т. д.

• Семинары: Мероприятия, на которых учащиеся активно участвуют в дискуссиях, обсуждениях и групповых заданиях под руководством преподавателя.

• Практические занятия: Уроки, на которых учащиеся применяют свои знания на практике через выполнение задач, лабораторные работы, проекты и т. д.

• Творческие проекты: Учащиеся работают над проектами, включающими исследования, разработку продуктов, создание искусства или литературных работ и т. д.

• Групповые работы: Работа в группах, где учащиеся совместно решают задачи, обсуждают идеи и делают презентации.

• Интерактивные уроки: Занятия, в ходе которых используются интерактивные методы обучения, такие как игры, викторины, дебаты, ролевые игры и т. д.

• Индивидуальные консультации: Одиночные встречи преподавателя с учащимися для обсуждения индивидуальных вопросов, затруднений или планов обучения.

• Экскурсии и практики: Посещение мест или предприятий, где учащиеся могут практически применить свои знания и наблюдать реальные процессы.

• Самостоятельная работа: Индивидуальная работа учащихся над материалом, выполнение индивидуальных заданий, тестов, чтение литературы и подготовка к занятиям.

**Этапы реализации программы.**

**Подготовительный:** Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке ДОЛ к летнему сезону;

• издание приказа о проведении летней кампании;

• разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря;

• подготовка методического материала для работников лагеря;

• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

• составление необходимой документации для деятельности лагеря (плансетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**1 этап — этап адаптации (1-4 день)**

 Адаптация ребенка к социально-бытовым условиям лагеря. Этот этап для многих обучающихся являетсясложным, т.к. попадая в новые условия, участники программы переживают стресс.Стресс обусловлен тем, что обучающиеся лишаются своих привычныхсоциальных связей, живут в новых бытовых и климатических условиях подругому режиму и еще вынуждены осваивать новые виды деятельности.Доминирует состояние ожидания, эмоционально-нравственного напряжения,связанного с дефицитом информации, чувством незащищенности, вызванногоотрывом от привычной среды.

Диагностика интересов, целей, способностей и возможностей детей,включение обучающегося в образовательную программу, представлениепространств для его самореализации и развития — важное направлениедеятельности педагогов в этот период.

Межличностные отношения складываются на уровне симпатий.Содержание деятельности обусловлено, прежде всего, информационнымпоиском, формированием официальной структуры, выработкой законов иперспектив дальнейшей жизни, обеспечением психологической защищенностиребят. Интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей ролив новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивамповедения.

 **Задачи:**

● организация деятельности, делового и творческого общения с цельюудовлетворения информационного «голода»;

● содействие проявлению ребенком лучших личностных и деловыхкачеств, поиску своего места в детском сообществе;

● «включение» ребенка в деятельность, предоставление пространствадля его самореализации и развития;

● диагностика интересов, способностей и возможностей обучающегося;

● ознакомление с правилами проживания в лагере, с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;

● обеспечение психологической защищенности ребенка;

● выработка норм, правил жизни и отношений в группе в соответствии

с традициями и правилам жизни, принятыми в ДОЛ «Золотой Колос», определение перспектив предстоящей совместной деятельности;

● формирование органов детского самоуправления.

 Деятельность, в основном, импровизационного, неожиданного характера, разнообразная, дающая возможность проявлению ребенком своих способностей. Деятельность организуется в малых группах, где общение является наиболее эффективным. У каждого обучающегося за адаптационный период должна быть проявлена позиция организатора или участника какой-либо деятельности. Деятельность разнообразна, непрерывна, обладает высоким темпом. Ключевые дела образовательной программы условно делятся на отрядные и общелагерные, включают игры на знакомства, игры командные с решением игровых задач, определенным сроком, подведением итогов, анализом личного участия каждого и поощрением, а также коллективные творческие дела.

 **Основные личностно-ориентированные коллективно-творческие дела:** газета-визитка, вечер знакомства в отряде, вечер знакомства в лагере, экскурсии по лагерю, церемония открытия лагерной смены, церемония открытия спортивного клуба, музыкальные, танцевальные, психологические занятия. Деятельность, не связанная с подготовкой ключевых дел, является деятельностью обучающегося по самоопределению в выборе занятий по интересам в системе дополнительного образования по направленностям. Формы занятий: профильные занятия, туристические экспедиции, отряды медиажурналистики, занятия в студиях и спортивных секциях.

 В адаптационный период обучающимися и взрослыми определяется игровая модель реализации образовательной программы, включающая замысел, сюжет, сценарий и механизм реализации программы: сюжетно-ролевая игра, деловая игра, фестиваль, образовательный проект, лагерь-семинар, детско-юношеский форум и др. Успешное прохождение данного этапа завершается принятием норм и требований, которые предъявляются обучающемуся в детском лагере, ощущением комфорта и безопасности.

**2 этап — этап индивидуализации (4-10 день)**

 Период самоопределение ребенка в путях реализации своих интересов,способностей, достижения целей. Участники программы по-разному переживают этотпериод в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей. Послеуспешной адаптации большинство обучающихся увлекаются той деятельностью,которую им предлагает образовательная программа. Большинство осознаютмасштабы возможностей, которые перед ними открываются и с воодушевлениемпогружаются в событийное образовательное пространство – проявляютинициативу, активно осваивают новые формы работы, пробуют новыесоциальные роли. Но есть обучающиеся, которым необходимо психолого-педагогическое сопровождение в выборе своего индивидуальногообразовательного маршрута. Это период насыщен яркими эмоциями,интеллектуальными открытиями и новым социальным опытом для каждогоребенка.

 Помощь обучающемуся в преодолении трудностей, мешающих ему достичь позитивных результатов в различных видах деятельности посредством организации сотрудничества взрослого и ребенка.

 **Задачи:**

● «включение» ребенка в познавательную деятельность, предоставление пространства для его самореализации и развития через различные средства и формы познавательной деятельности;

● оказание содействия ребенку для самореализации в разнообразной творческой деятельности, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет гибкости и вариативности организуемых видов деятельности;

● расширение образовательного пространства, позволяющего ребенку выйти за границы отдельно видов творческой деятельности за счет самостоятельной поисковой деятельности, пробы своих сил и возможностей в достижении личностных и метапредметных результатов;

● стимулирование и развитие у обучающегося рефлексии, содействие формированию способности отдавать себе отчет в выборе своих действий, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.

Деятельность этого этапа, ее содержание и организация носят элемент новизны, неожиданности открытий, личного познавательного интереса: получение необходимых знаний для ведения исследовательской и проектной деятельности, проба своих возможностей в разнообразной личностно значимой деятельности: музыке, танцах, художественном творчестве, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности.

**Ключевые дела образовательной программы:** творческие мастерские, музыкальный конкурс, интеллектуальные игры, краткий туристический маршрут, походы.

 Особое внимание уделяется обсуждению межличностных отношений, возникающих в группе, умению анализировать свои поступки соотносить их с мнением группы, рождению своих традиций и ритуалов, знаков отличия.

 Обязательны сюрпризы, подарки, неформальное общение возле костра, чаепития, способствующие возникновению доверительных отношений между детьми и педагогами.

 Успешное прохождение данного этапа приводит к выраженному желанию участников делиться своими успехами и достижениями со сверстниками, которые живут с ним в одном отряде, получать обратную связь и одобрение участников референтных групп.

 **3 этап — этап интеграции (10-18 день)**

 В этот период особенно ярко обучающиеся переживают чувства своей принадлежности к группе единомышленников. Дети уже не на когнитивном, а на эмоциональном уровне принимают свою социальную роль. В этот период в полной мере можно использовать ценность группового единства для педагогического воздействия на личность ребенка. Происходит актуализация для обучающегося перспектив собственного развития, исходя из общих интересов с группой через организацию совместного анализа перспектив дальнейшей организации деятельности со сверстниками в отряде. Успешная деятельность по объединению группы побуждает ребенка к дальнейшему укреплению и расширению творческого и делового общения.

 Содержание межличностного общения: обсуждение творческого процесса.

 **Задачи:**

● содействие самоутверждению ребенка в личностно и общественно значимой деятельности, признание его успехов в решении образовательных задач, включающих овладение предметными, метапредметными и личностными результатами;

● содействие и укрепление межличностных отношений в группе на основе взаимовыручки, поддержки, готовности к непрерывному общению и деятельности.

 Деятельность коллективная, разнообразная, побуждающая к дальнейшему творческому поиску и достижению личностно и общественно значимых успехов, презентация личных и коллективных достижений, связанных с представлением образовательных результатов обучающихся.

 **Коллективные творческие дела:** интеллектуальные конкурсы, праздники, шоу-конкурсы, творческие встречи с деятелями науки, культуры, театральные спектакли, беседы о поэзии, музыке, живописи, литературе, творческие мастерские, выставки, ярмарки, тематические Дни.

 Завершается данный этап высоким уровнем сформированности детской группы. Обучающиеся осознают те возможности, которые предоставляет им поддержка и принятие сверстников для личного развития. Групповые ценности занимают высокий уровень в рейтинге личных ценностей ребенка.

**4 этап — заключительный (18-21 день)**

На этом этапе снижается накал страстей. Актуализируется желаниепроанализировать и оценить произошедшее. Обучающийся больше неотвлекается на внешнее, а больше погружен в содержание, смысл, значимостьпроизошедших событий. В то время - состояние обучающегося напряженное,связанное с близким расставанием и желанием успеть завершить всезапланированные дела, выполнить все задуманное. Содержание межличностногообщения исповедальное, доминирует забота друг о друге, готовность помочь,взаимовыручка, присутствует стремление рассказать о себе, своихпереживаниях, посоветоваться о планах на будущее, овозможности новых встреч с друзьями и вожатыми.

 **Задачи:**

● содействие осознанию ребенком своих достижений в процессеучебно-познавательной деятельности, полученного позитивногосоциокультурного опыта, желания в дальнейшем действовать в соответствии сдуховно-нравственными ценностями, принятыми в современном обществе;

● содействие в закреплении у ребенка навыков самостоятельногопринятия решений, побуждению к самообразованию, самовоспитанию исаморазвитию.Деятельность предельно индивидуализирована, направлена на осознаниеобучающимся себя, своего личностного роста, на присвоение ценностей.

 Заключительный этап ставит задачу проанализировать личностные и групповые изменения. Игры и коллективные творческие дела этого этапа подводят итоги освоения образовательной программы. Этому способствуют заключительные дела лагерной смены: прощальные костры, вечера с разговором на тему: «Каких успехов я добился за эту смену», «Что стало самым главным событием для меня в лагере, прощальные письма вожатым, обмен почтовыми и электронными адресами, пожелания друзьям, наказы детям будущей смене. Концерты любимых номеров, прощальные массовки, карнавал.

 При реализации образовательной программы смены учитывается этап реадаптации. Требуется помощь обучающемуся в выстраивании модели эффективного использования, приобретенного в лагере социокультурного опыта для возвращения в его постоянную социальную среду. Этап последействия предполагает работу по профилактике диссонансов и разочарований с целью продолжения и дальнейшего открытия для личности ребенка после смены новых горизонтов развития.

 Развитие детского самоуправления нацелено на расширение пространства самореализации личности ребенка, ориентацию его на создание условий для самореализации, активное включение в социально и личностно значимую деятельность в различных сферах жизни общества и по возвращению из лагеря.

**Предполагаемые результаты.**

**Предметные.**

Приобретение детьми позитивного опыта по взаимодействию с окружающим социоприродным пространством способствующего достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

**Метапредметные.**

* Развиты физические умения и навыки подростка, раскрыт творческий потенциал, путём участия в отрядных/лагерных делах;
* У детей развиты навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми;
* Дети умеют представлять результат своей работы окружающим, путём участия в социокультурных мероприятиях.

**Личностные:**

* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
* положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

**Форма подведения итогов.**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Эффективность образовательной программы образовательной организациинапрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразныевиды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезнойдеятельности, а также диалогического общения и межличностноговзаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные иколичественные характеристики относительно фиксируемые. Основнымобъектом оценки личностных и метапредметных результатов являетсясформированность разнообразных видов социокультурного опытаучастника программы. На основании качественного и количественного анализавыделенных видов социокультурного опыта можно делать выводы обэффективности реализации образовательной программы.

 Уровень достиженияданного результата определяется в условно обозначенные периоды лагернойсмены (организационного, основного и заключительного) разнообразнымидиагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка,экспертные оценки и т.п.).

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системыотслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимисяобразовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), егохарактеризующие.

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося уобучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшимпоказателем эффективности образовательной программы и деятельностиреализаторов образовательной программы – педагогов детского лагеря,учителей, педагогов дополнительного образования, и внешних сореализаторов -тематических или социальных партнеров.

Выделяются два основных блока оценки качества реализацииобразовательной программы:

1) оценка уровня достижения приоритетных для дополнительной образовательнойпрограммы результатов, которые отражают критерии, показатели,уровни проявления и способы оценки, фиксации результатов.

 2) уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе, который определяется с помощью анкетного метода (проводится сотрудниками психологической службы образовательной организации).

 В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Полученные с помощью шкалы интервалов по итогам диагностики числовые значения позволяют выявить средние арифметические показатели по группе, максимальные и минимальные значения, размах вариации и оценить сдвиг значений исследуемого признака с помощью статистических методов (SPSS, STATISTICA).

**Учебный план**

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет содержание ДООП «В Человеке смысла много».

Учебный план определяет перечень блоков, объем часов по каждому блоку. Общий объем часов – 57 часов.

Учебный план содержит следующие блоки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование блоков** | **Количество часов** |
| Блок 1. Учебная деятельность | 57 часов  |
| Блок 2. Воспитательная деятельность | 103 часа  |
| **Итого:** |  |

**Блок 1. Учебная деятельность**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика | Всегочасов | Формы контроля |
| Инвариантная часть  |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 | - |
| **Модуль 1. «Особенности личности»** |  |
| 1 | Особенности личности | 0.5 | 1 | 1,5 | анкетирование |
| 2 | Самопонимание и саморегуляция  | 0.5 | 3 | 3,5 | Беседа, самоанализ |
|  | **Итого: 5** |  |  |  |  |
| **Модуль 2. «Развитие креативности и инноваций»** |
| 1 | Творческие проекты и задания | 0.5 | 8 | 8,5 | Творческий проект/номер  |
| 2 | Стимулирование креативного мышления и поиска нестандартных решений | 0.5 | 2 | 2,5 | Творческий проект/номер |
|  | **Итого: 11** |  |  |  |  |
| **Модуль 3. «Социальные навыки и коммуникация»** |
| 1 | Эффективное общение и слушание | 2 | 9  | 11 | Беседа, самоанализ, коммуникативная игра  |
| 2 | Работа в команде и лидерство | 0.5 | 6 | 6.5 | Самоанализ, наблюдение, игровая деятельность  |
| 3 | Развитие эмпатии и уважения к другим | 0.5 | 2 | 2.5 | Самоанализ, наблюдение |
|  | **Итого: 20**  |  |  |  |  |
| **Модуль 4. «Физическая активность и здоровье»** |
| 1 | Значение физической подготовки и закаливания | 2 | - | 2 | Соревнования  |
| 2 | Общая физическая подготовка  | - | 10 | 10 | Соревнования  |
|  | **Итого: 12** |  |  |  |  |
| **Модуль 5. «Ценности и жизненные навыки»** |
| 1 | Формирование ценностных ориентиров | 1 | 2 | 3 | Собеседование, самоанализ |
| 2 | Управление временем и ресурсами | 1 | 2 | 3 | Тестирование  |
|  | **Итого: 5** |  |  |  |  |
| **Вариативная часть**  |
| **Модуль «Экология и устойчивое развитие»** |
| 1 | Понимание экологических проблем и их влияние на человека и природу | 1 | 2 | 3 | Проект  |
|  | **Итого: 3** |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ:** | 11 | 46  | 57 |  |

*Общее количество часов 57 рассчитано исходя из 3 часа в день. Определенно 19 дней для проведения образовательных занятий без учета дней заезда и отъезда.*

**Содержание**

**Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с программой. Техника безопасности.

**Модуль «Особенности личности»**

**Тема 1. Особенности личности**

*Теория:* В этом модуле учащиеся могут изучать основные теории личности, понимать свои индивидуальные особенности.

*Практика:*Определение детьми своих собственных индивидуальных особенностей и особенностей сверстников.

Определение влияние личностных характеристик на поведение и взаимодействие с окружающими.

*Форма работы:*Комплекс игр на знакомство и взаимодействие: для каждой возрастной группы свои игры.

**Тема 2. Самопонимание и саморегуляция.**

*Теория:* Определение понятий самопонимания и саморегуляции. Знакомство с приемами и методами.

*Практика:* Ведение дневника самонаблюдения, позволяющего детям отслеживать свои мысли, эмоции, реакции на различные события и ситуации. Участие в психологических тренингах, таких как тренинги по управлению стрессом, эмоциональной интеллекту, повышению самоэффективности, способствующие развитию самопонимания и саморегуляции. Получение обратной связи от окружающих и самокритика, помогающая детям лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также работать над саморегуляцией и развитием личностных качеств.

*Форма работы:* Написание детьми писем «Чего я хочу от смены»: для детей младшего возраста можно использовать форму рисунков, для старших- творческую форму работы по созданию карты ожиданий.

ОД «Упражнения Джеффа» - перечень утверждений, отражающих различные установки и утверждения, с которыми дети могут/не могут согласиться: формулировки составляются исходя из возрастных особенностей участников игры.

ОД «Прощальная Свечка» - рефлексия, подведение участниками итогов и определение уровня собственного роста после прохождения программы: для всех возрастов.

**Модуль «Развитие креативности и инноваций»**

**Тема 1. Творческие проекты и задания.**

*Теория:* Определение понятия творческого процесса. Разбор этапов. Определение способов стимулирования творческого мышления. Определение понятия и роли креативности в жизни человека.

*Практика:* Организация творческих проектов, позволяющих детям применить свои знания и навыки на практике для решения реальных задач. Проведение различных заданий и упражнений, направленных на развитие креативности. Коллективное обсуждение проектов и дополнительное вдохновение от других участников с целью стимулировать творческий процесс. Предоставление детям обратной связи по результатам их творческих проектов, чтобы помочь им улучшить свои навыки и развиться как творческие личности.

*Форма работы:* Творческое шоу «Привет, Лагерь», Вечернее шоу «Минута Славы», Работа мастер-классов и творческих мастерских в соответствии с планом мероприятий.

**Тема 2. Стимулирование креативного мышления и поиска нестандартных решений.**

*Теория:* Определение понятия креативности, условий, способствующих свободе мысли и выражению, а также вдохновляющих на новые идеи.

*Практика:* Проведение различных упражнений и игр, направленных на развитие креативного мышления. Создание атмосферы, где дети смогут чувствовать себя свободно и вдохновленно выражать свои мысли и идеи. Постановка задач, где не существует однозначного ответа, а детям предоставляется возможность искать нестандартные решения. Организация сессий мозгового штурма, где дети в группе генерируют идеи на заданную тему или задачу. Содействие обмену идеями и коллаборации между детьми, что способствует появлению новых, инновационных решений благодаря синергии коллективного мышления.

Форма работы: ОД «Подготовка отрядных уголков», ОД «Подготовка творческих визиток отряда», творческий ворк-шоп «Исследование смысла через литературу».

**Модуль «Социальные навыки и коммуникация»**

**Тема 1. Эффективное общение и слушание**

*Теория:* Определение понятий общения и слушания. Определение критериев эффективного общения.Разбор навыков эффективного общения.

*Практика:* Проведение коммуникативных игр, ролевых игр, где дети могут практиковать различные сценарии общения, включая ситуации конфликта и взаимодействия в группе. Упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания, такие как повторение слов и фраз собеседника, парафразирование, уточняющие вопросы и т. д. Различные упражнения на развитие языковых навыков, такие как устные и письменные задания на расширение словарного запаса и улучшение грамматики. Обучение навыкам разрешения конфликтов и построения конструктивного диалога, включая методы урегулирования разногласий и поиска компромиссных решений.

*Форма работы:* Отрядные огоньки и свечки, в форме рефлексии дня, или тематические, затрагивающие проблемы, соответствующие возрастным особенностям детей в отряде.

Общелагерная коммуникативная игра «Юстас, беги!».

**Тема 2. Работа в команде и лидерство**

*Теория:* Определение понятий команда, работа в команде, лидерство. Разбор типов лидерства и форм командной работы.

*Практика:* Различные командные упражнения и игры, направленные на развитие умения работать в команде. Проведение проектных работ, где дети могут работать в команде над конкретным проектом или задачей. Эта форма позволит детям применить теоретические знания на практике и развить навыки совместной работы. Проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие лидерских качеств, таких как умение вдохновлять и мотивировать других, умение принимать решения и управлять конфликтами.

Организация программ менторства и коучинга, где опытные наставники смогут помочь детям развивать свои лидерские качества и навыки работы в команде.

*Форма работы:* ОД «Веревочный курс»*:* станции веревочного курса определяются по степени сложности исходя из возрастных особенностей детей в отряде.

ОД «В Человеке смысла много!» - проектная деятельность, направленная на создание «макета современного человека», способного к созидательной деятельности.

**Тема 3. Развитие эмпатии и уважения к другим**

*Теория:* Определение понятия эмпатии. Роль эмпатии в жизни человека*.*

*Практика:* Игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии и понимание эмоций других людей, такие как игры на распознавание эмоций по выражению лица или жестам.

*Форма работы:* Квест «Равновесие», Квест «Чувства».

**Модуль «Физическая активность и здоровье»**

**Тема 1. Значение физической подготовки и закаливания**

*Теория: Влияние физических упражнений на организм, значение физических упражнений для укрепления здоровья, предупреждения травматизма. Врачебный контроль, самоконтроль.*

**Тема 2. Общая физическая подготовка.**

*Практика:* Упражнения на различные способы передвижения (бег, ускоренный шаг, бег с преодолением препятствий, бег вперед спиной, прыжки и др.)

Общеразвивающие и специальные упражнения на гибкость, быстроту, выносливость, ловкость, специально беговые упражнения, специально прыжковые упражнения и др.). Спортивные, подвижные игры, эстафеты (игры в футбол, перестрелка, снайпер, эстафетные игры с элементами приемов спортивного туризма и спортивного ориентирования и др.).

Силовая подготовка (подтягивание, упражнения на мышцы брюшного пресса, спины, мышц рук, ног. Приседания, выпрыгивания вверх, спрыгивания с высоты и др.).

Форма работы: Малые олимпийские игры: соревновательные мероприятия, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежедневная утренняя гимнастика.

**Модуль 5. «Ценности и жизненные навыки»**

**Тема 1. Формирование ценностных ориентиров**

*Теория:* Определение понятий ценностных ориентиров. Виды и классификации. Роль в жизни человека.

*Практика:* Организация обсуждений и дискуссий на занятиях, направленных на выявление и анализ ценностных убеждений и принципов. Проведение игр и анализ кейсов, где дети смогут оценить ситуации и принять решения на основе своих ценностных установок.

Организация проектов, где дети смогут выразить свои ценности через творческие работы, исследования или общественные инициативы. Анализ и обсуждение реальных примеров из жизни, где ценностные убеждения и принципы играют важную роль в принятии решений и поведении.

*Форма работы:* ОД «Смысл в помощи другим», ОД «Письма Луи»: форма дела универсальна для всех возрастов.

**Тема 2. Управление временем и ресурсами**

*Теория:* Определение понятий времени и ресурсов. Планирование, приоритизация, организация и контроль времени – как составляющие эффективного управления времени. Оптимальное распределение и использование доступных ресурсов (финансовых, материальных, человеческих и информационных) для достижения целей и выполнения задач.

*Практика:* Разбор и отработка методов SMART для формулирования целей: конкретных, измеримых, достижимых, значимых и ограниченных по времени. Проведение тренингов и семинаров по управлению временем и ресурсами для обучения детей навыкам эффективной организации и управления своим временем.

*Форма работы:* Ток – шоу «100 вопрос к …..»: приглашенный гость, имеющих яркую историю успеха или достижений, Квест «Хранители времени»: универсальное мероприятие для всех возрастов.

**Модуль «Экология и устойчивое развитие».**

**Тема. Понимание экологических проблем и их влияние на человека и природу**

*Теория:* Разбор экологических проблем, разнообразных аспектов негативного воздействия человека на окружающую среду. Негативное влияние на здоровье человека. Ухудшение качества жизни, угрожающего вымиранию многих видов животных и растений, нарушающего экосистемы и приводящие к катастрофическим последствиям для природы и человечества в целом. Изучение основ экологии, включая циклы в природе, взаимосвязи между организмами, роль человека в экосистеме, а также понятия загрязнения и сохранения ресурсов.

*Практика:* Проведение практических проектов и исследований детьми, направленных на выявление экологических проблем в местном сообществе, оценку их влияния и разработку мер по их решению. Участие детей в экологических мероприятиях, таких как уборка территории, посадка деревьев, организация сбора вторсырья. Организация образовательных кампаний и мероприятий, направленных на привлечение внимания к экологическим проблемам и воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

*Форма работы:* Шоу защиты экологических проектов «Моя планета»: для детей всех возрастов.

**Блок 2. Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ДОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает следующие модули:

**Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

*Всего часов: 43 часа*

* **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской**

**Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

*Ежедневно, для всех возрастов*

* **Дни единых действий**

*В соответствии с графиком для всех возрастов*

* **День РДДМ «Движение Первых»**

Тематический день проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форма проведения:* Открытая лекция «РДДМ 2024», Деловая игра «Будь первым», ОД «Направления деятельности РДДМ» (экологическое направление), станционная игра «Моя Россия», Конкурс рисунка «Широка страна моя родная»: для всех возрастов.

* **«Цивилизационное наследие России».**

В рамках направления обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

*Форма работы:* Квест «Путь к успеху»: для всех возрастов.

* **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

*Форма работы:* Общелагерный концерт народов России, Тематическая дискотека «Я люблю свою страну», Квест «Три Богатыря», Фестиваль песен народов России.

* **Ключевые мероприятия:**

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Малые олимпийские игры.

- Вечернее шоу «Две звезды», «Танцы народа Мира»

- Интеллектуальный марафон

- Интеллектуальная игра «Рюхи»

- Мистер и мисс лагеря.

- Тематические свечки.

- Театральная постановка «Эхо войны» (ко Дню памяти и скорби)

- Тематические просмотры фильмов.

- Вечер Легенд.

- Концерт закрытия смены «Человеку нужен Человек».

- Тематические дискотеки.

* **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

*Форма работы:* ОД «Орлятаэто - мы»: для детей младших отрядов.

**Модуль «Отрядная работа «КТД»**

*Всего часов: 10 часов*

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное поведение, а также подготовку к реализации мероприятий различной направленности.

*Форма работы:* ОД, направленные на подготовку к общелагерным мероприятиям: для всех возрастов.

* **Организационный сбор отряда.**

*Форма работы:* Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления и др: для всех возрастов.

* **Игры на знакомство и командообразование.**

Знакомство обучающихся с вожатыми, друг с другом. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива: для всех возрастов.

* **Отрядное мероприятие «Письма о Войне»**
* **Отрядное мероприятие «С любимыми не расставайтесь!»**
* **Отрядная свечка «Экватор».**

*Форма работы:* Подведение итогов первой половины смены,

выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Мотивация на активное самоусовершенствование второй половины смен: для всех возрастов.

* **Прощальный огонек.**

*Форма работы:* Подведение итогов смены, символичная игра «Рюхи»: для всех возрастов.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

*Всего часов: 5 часов*

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивный час, спортивные соревнования, эстафеты и др.

*Форма работы:* **Зарядка.** Утренняя зарядка проводится ежедневно, начиная со второго дня нахождения обучающихся на территории детского лагеря. Включает комплекс физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру, способствует развитию мышц, улучшению осанки, является профилактикой хронических заболеваний, тонизирует организм, мобилизует внимание, повышает дисциплину: для всех возрастов.

**Модуль «Самоуправление»**

*Всего часов: 4 часа*

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

*Форма работы:* Игра «Пропал вожатый»: для всех возрастов.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

*Форма работы:* Инструктаж о правилах ТБ, тренировочная эвакуация по пожарной безопасности и ЧС: для всех возрастов.

**Модуль «Работа с вожатыми»**

*Всего часов: 25 часов*

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**Модуль «Работа с родителями»**

*Всего часов: 5 часов*

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультированиеc целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Форма роботы:*Беседы, наблюдение.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

*Всего часов: 2 часа*

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Форма роботы:* Экскурсия в Дворец спорта «Слобода» гор. Краснослободск: для всех возрастов.

**Модуль «Профориентация»**

*Всего часов: 2 часа*

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

*Форма работы:* Коммуникативная игра «Реальная Жизнь»

**Модуль «Социальное партнерство»**

*Всего часов: 2 часа*

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Форма работы:* Открытие мастер-классы, ворк-шопы, лекции от представителей спорта, культуры и общественности Республики Мордовия: для всех возрастов.

**Ресурсное обеспечение**

**Методическое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

* ﻿﻿план-сетка программа (Приложение 1);
* ﻿﻿инструктивно-методический семинар для вожатых: проходит за 3 дня до заезда детей. Цель- отработка практических и теоретических занятий, предусмотренных программой смены, а также адаптация педагогического коллектива к площадкам проведения программы;
* ﻿﻿методические материалы: сборники игровых практик, методик, сценариев игровых событий;

**Материально-техническое обеспечение**

* канцелярские принадлежности и материалы;
* игровой реквизит и спортивный инвентарь;
* элементы костюмов и костюмы для проведения театрализованных и концертных программ;
* технические средства (аудио- и видеотехника, фотоаппарат, компьютер);
* материалы для эстетического оформления детских творческих работ;
* звуковое и световое оборудование.

**Кадровое обеспечение**

Для реализации программы привлекаются педагоги, эксперты, психологи, обладающие профессиональными компетенциями и навыками в сфере личностного определения и роста, а также яркие представители спорта, культуры и общественности Республики Мордовия.

**Список литературы**

1.Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. –Ярославль : Академия развития, 2003. – 254 с.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.

3. Кувватов, С. А. Активный отдых на свежем воздухе / С. А. Кувватов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 311 с.

4. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Составители: Л. Г. Белоногова, А. Б. Крамар – ЮжноСахалинск : ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с.

5. Настольная книга вожатого / Составитель: В. Гугнин. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

7. Романова, А. И. Программный конструктор детского отдыха : Методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей / А. И. Романова, Н. В. Сафин. –Оренбург : Издательство «РусСервис», 2017. – 38

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ПЛАН-СЕТКА

социально-гуманитарной смены ДОЛ «Золотой Колос»

**«В Человеке смысла много!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **06.06.2024** **1ДЕНЬ****УТРО:**12:00–Встречадетей.(медосмотр,заселение,знакомство с территорией)**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник17:00–Игрыназнакомство,выявление интересов детей. 17:30-Беседыозаконахлагеря инструктажоправилахбезопасности, погружение в тематику смены. **ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30-20:30 - ОД «Огонек знакомств»20:30 – Дискотека «Привет, Колос»!22:00- Отбой  | **07.06.2024****2 ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)9:00-9:30- Завтрак9:30– Веревочный курс  12:00 – Репетиция линейки открытия смены.**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник17:00–Линейка открытия смены 18:00 – Отрядное фото и написание писем «Что я хочу от этой смены?»**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Вечернее шоу «Интуиция»21:10–Дискотека22:00-Отбой  | **08.06. 2024****3ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня) 9:00-9:30- Завтрак10:00– Презентация мастер-классов. Работа мастер-классов. **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник15:45 – Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности и ЧС.16:30 – ОД «Подготовка отрядных уголков»**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Концерт Вожатых 21:15–Дискотека22:00- Отбой  | **09.06.2024****4 ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– ОД «Репетиция отрядных визиток»11:00 – ОД «Упражнения Джеффа» 12:00– Презентация отрядных уголков (конкурс между отрядами) **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30–Квест «Путь к успеху»**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30– Конкурс визиток 21:15–Дискотека22:00-Отбой  |
| **10.06.2024****5ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак 10:00– Работа мастер-классов.**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30–Квест «Три богатыря»**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30– Вечернее шоу «Минута Славы»21:10–Дискотека22:00-Отбой  | **11.06. 2024****6ДЕНЬ РДДМ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Открытая лекция «РДДМ 2024»11:00 – Деловая игра «Будь первым» **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – ОД «Направления РДДМ»**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Вечернее мероприятие «Защита проектов»21:00 – Отрядная свечка 22:00-Отбой  | **12.06.2024****7 ДЕНЬ РОССИИ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Станционная игра «Моя Россия»**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Конкурс рисунка «Широка страна моя родная». Выставка **ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Концерт народов России. 21:45 – Дискотека «Я люблю свою страну»22:45-Отбой | **13.06.2024****8 ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Коммуникативная игра «Юстас, Беги»**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – ОД «Подготовка к вечернему мероприятию» **ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Вечернее шоу «Две звезды» 21:00 – Дискотека22:00 – Отрядная свечка22:30-Отбой |
| **14.06. 2024****9ДЕНЬ «Малые Олимпийские Игры»** **УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Открытие Малых Олимпийских Игр. Соревновательные мероприятия. **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Соревновательные мероприятия МОИ. **ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Торжественное закрытие МОИ. 21:00 – Дискотека22:30-Отбой | **15.06. 2024****10ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Ток-шоу «100 вопросов к ….» (приглашенный гость) **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Коммуникативная игра «Реальная Жизнь»**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Шоу «Самый Самый»21:00 – Дискотека22:30-Отбой | **16.06. 2024****11ДЕНЬ«ЭКВАТОР»****День самоуправления** **УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Игра «Пропал Вожатый»**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Квест «Равновесие» **ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – ОД «Письма Луи»21:00 – Отряднаясвечка22:30-Отбой | **17.06.2024****12ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Работа мастер-классов/ ОД «Орлята это- МЫ» (для младших отрядов) **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Подготовка к вечернему мероприятию**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Шоу «Танцы народов Мира»21:00 – Дискотека22:30-Отбой |
| **18.06.2024****13ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Интеллектуальный марафон **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Квест «Чувства»**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Интеллектуальная игра «Рюхи»21:00 – Вечерняя свечка 22:30-Отбой | **19.06.2024****14ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Творческий воркшоп "Исследование смысла через литературу"**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Подготовка к Вокальному фестивалю песен народов России **ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Фестиваль песен народов России 21:00 – Дискотека 22:30-Отбой | **20.06.2024****15ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Отрядное дело "Смысл в помощи другим" 11:00 – экскурсия **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Подготовка к Мистеру Лагеря**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Мистер Лагеря21:00 – Дискотека 22:30-Отбой | **21.06.2024****16ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Работа МК.**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Подготовка к Мисс Лагеря**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Мисс Лагеря21:00 – Дискотека 22:30-Отбой |
| **22.06.2024** **17ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Отрядное дело «Письма о войне»**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Возложение венков**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Театральная постановка «Эхо войны»21:00 – Отрядная свечка 22:30-Отбой | **23.06.2024****18 ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Работа МК.**ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Квест «Хранители времени» **ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Вечер Легенд21:00 –Отрядная свечка 22:30-Отбой | **24.06.2024** **19ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)8:35-9:00 – Утренняя линейка (поднятие флага, награждение, оглашение плана дня)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Отрядное дело «В человеке смысла много» **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Кинопросмотр "Фильмы о смысле жизни".**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Лирический вечер 21:00 – Отрядная свечка 22:30-Отбой | **25.06.2024****20ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, водные процедуры8:20-8:35- Зарядка (утренняя гимнастика)9:00-9:30 – Завтрак10:00– Линейка закрытия смены **ДЕНЬ:**13:00-14:00-Обед14:00-16:00-Тихий час16:00-16:30-Полдник16:30 – Отрядное дело «С любимыми не расставайтесь!».**ВЕЧЕР:**19:00-19:30-Ужин19:30 – Концерт закрытия смены «Человеку нужен Человек»21:00 – Дискотека 22:00 – Прощальная свечка23:00-Отбой**26.06.2024****21 ДЕНЬ****УТРО:**8:00-8:20 - Подъем, уборка постелей, 9:00-9:30 – Завтрак10:00– Отъезд |